

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Мордовия  
Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия  
МБОУ «Куликовская СОШ»

РАСМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Фомкина В.А.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора  
МБОУ «Куликовская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Пронина Н.А.  
Приказ № 30  
от «30» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 6269905)

по учебному предмету **«Функциональная грамотность»**,  
входящему в часть учебного плана,  
формируемую участниками образовательных отношений(НОО)

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО.

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формирование умения читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно - научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## **Место курса**

На реализацию рабочей программы в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

## **Содержание программы**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно - научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты:***

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково - символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно – научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## Тематическое планирование

### 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Читательская грамотность</b>	1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic objects/651804</a>
		1	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.		
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>			
2.	<b>Математическая грамотность</b>	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/75768">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material view/atomic objects/75768</a>
		1	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		
		1	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.		
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>			



3.	<b>Финансовая грамотность</b>	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75768">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75768</a>
		1	Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.		
		1	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.		
		1	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>			
4.	<b>Естественно-научная грамотность</b>	1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75768">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75768</a>
		1	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.		
		1	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.		
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.		
		1	В. Сутеев. Яблоко.		
	<b>Итого</b>	<b>5</b>			
<b>Итого 17</b>					

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	По факту
1.	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		
2.	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		
3.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		
4.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		
5.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.	1		
6.	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		
7.	Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.	1		
8.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	1		
9.	За покупками. Находчивый колобок.	1		
10.	День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.	1		
11.	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.	1		
12.	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	1		
13.	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		
14.	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	1		
15.	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	1		

16.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		
	Иванова соль.			
17.	В. Сугеев. Яблоко. Промежуточная аттестация	1		
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Мордовия  
Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия  
МБОУ «Куликовская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора  
МБОУ «Куликовская СОШ»

---

Пронина Н.А.

Приказ № 30  
от «30» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса  
«Финансовая грамотность»

для обучающихся 2 класса

## **Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

➤ - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

➤ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

➤ - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г.

№ 2039-р;

➤ - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

➤ - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

### **Основными целями курса «Финансовая грамотность» являются:**

формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;

- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;

- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса разработана на основе авторской программы «Финансовая

грамотность» /Ю.Н.Корлюгова.- М. : ВИТА- ПРЕСС,2014 г.

## **I. Планируемые результаты курса «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования**

### **Личностные результаты:**

*Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

*Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

#### **Регулятивные УУД**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **Познавательные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **Коммуникативные УУД**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты:**

**В результате изучения «Финансовой грамотности» учащийся научится:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

**II. Содержание учебного предмета**

Во 2 классе – 1 час в неделю, всего - 34 часа в год.

Тема раздела	Форма организации	Виды деятельности
<b>Обмен и деньги</b>	Вводное занятие Мозаика «Один — два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом) Дерево решений. (задания по классификации) Мозговой штурм	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Описывать старинные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта
<b>Семейный бюджет</b>	Мини- исследование Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами) Аукцион Диаграмма связей(интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mindmap)	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений.



## Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Обмен и деньги -24 часа</b>				
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1 ч		
2	Появление обмена товаров	1 ч		
3	Первые деньги	1 ч		
4	Монеты	1 ч		
5	Бумажные деньги	1 ч		
6	Вопросы и задачи	1 ч		
7	Рассмотрим деньги поближе.	1 ч		
8	Защита от подделок.	1 ч		
9	Гурт. Подделка монет	1 ч		
10	«Орёл» и «решка».	1 ч		
11	Аверс и реверс. Номинал	1 ч		
12	Номинал банкнот. Защита от подделок	1 ч		
13	Какие деньги были раньше в России.	1 ч		
14	Клады. «Меховые» деньги.	1 ч		
15	Первые русские монеты	1 ч		
16	Деньга и копейка	1 ч		
17	Рубль, гривенник и полтинник	1 ч		
18	Современные деньги России и других стран	1 ч		
19	Современные деньги России и других стран	1 ч		
20	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1 ч		
21	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1 ч		
22	Банки.	1 ч		
23	Наличные, безналичные и электронные деньги	1 ч		
24	Наличные, безналичные и электронные деньги	1 ч		
<b>Семейный бюджет - 10 часов</b>				
25	Откуда в семье деньги	1 ч		
26	Клады, лотереи, наследство	1 ч		
27	Заработная плата	1 ч		
28	Пенсии, пособия, стипендии	1 ч		
29	Аренда и проценты в банке, кредиты	1 ч		
30	На что тратятся деньги.	1 ч		
31	Расходы на самое необходимое	1 ч		
32	Откладывание денег и непредвиденные расходы	1 ч		
33	Как умно управлять своими деньгами. Вопросы и задачи	1 ч		
34	Итоги за год	34		