

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

МБОУ "Куликовская СОШ"

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Пронина Н.А.

Приказ №30

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Проектно-исследовательская деятельность»  
7 класс**

Составитель: Сучкова Наталья Владимировна,  
учитель истории и обществознания

**Куликово 2024**

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребёнку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

### *Результаты освоения курса внеурочной деятельности.*

#### Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение определять цель, ставить и формулировать задачи в проектной и исследовательской деятельности;
- умение планировать пути достижения цели;
- формирование навыков рационального использования рабочего времени;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- умение вести сбор информации, навыки обработки информации (определение основной и второстепенной информации); передачи информации (устным, письменным, цифровым способами);
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение использовать речевые средства для написания научного текста, презентации своей работы.

### ***Содержание курса внеурочной деятельности.***

1 год, «Основы проектной деятельности»

#### 1. Что изучает курс.

Общие сведения о проектах: проекты в современном мире, понятия и основные термины проектной деятельности.

*Форма организации:* лекция.

*Виды деятельности:* вспоминают и определяют понятия проект, проектирование, проектная деятельность, цель проекта, продукт.

#### 2. Типы проектов.

Проект и его типы. Классификация проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

*Форма организации:* лекция, мультимедийная презентация.

*Виды деятельности:* рассматривают классификацию проектов, различают типы проектов.

#### 3. Алгоритм (этапы) работы над учебным проектом: проблематизация, целеполагание, планирование. Реализация плана, рефлексия. Презентация.

*Форма организации:* лекция, мультимедийная презентация.

*Виды деятельности:* знакомятся с алгоритмом работы над проектом, выполняют групповую работу.

#### 4. Как работать вместе.

Формирование групп по интересам. Что такое команда. Взаимодействие в команде.

Командные роли. Способы разрешения конфликтов.

*Форма организации:* тренинг "Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия", ролевая игра

*Виды деятельности:* строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

учатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликтные ситуации; учатся распределять роли и задания в группе, определять эффективные способы совместной работы.

#### 5. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.

Что такое ситуация. Определение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация.

Признаки желаемой ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Формулирование проблемы. От проблемы к цели (целеполагание): нахождение противоречий.

Постановка цели, требования к формулированию цели, разные способы достижения цели.

Формулирование темы. Ошибки при формулировании темы. Актуальность темы. *Форма организации*: практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»

*Виды деятельности*: Обсуждают и описывают проблемную ситуацию. Формулируют проблему и анализируют ее с различных точек зрения. Намечают пути решения проблемы. Ставят цели, помогающие решить возникшую проблему. Определяют потребность в данном проекте, формулируют тему группового проекта. Презентуют на класс итоги групповой работы.

#### 6. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Что такое задача. Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги (алгоритм решения задач). Составление графика деятельности.

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, материальные, трудовые).

Выявление ресурсов.

*Форма организации*: Лекция, мультимедийная презентация, поисковое исследование через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, групповая работа.

*Виды деятельности*: Определяют задачи, адекватные поставленной цели и помогающие решать возникшую проблему. Изучают виды ресурсов, выбирают наиболее эффективные ресурсы для работы над проектом. Строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество в группе под руководством учителя.

#### 7. Реализация плана проекта. Работа с информацией.

Источники информации. Этапы работы с информацией.

Работа с каталогами. Что такое каталог. Информация с титульного листа книги. Каталожная карточка. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).

Поиск информации в каталоге.

*Форма организации*: Занятие в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

*Виды деятельности*: Изучают виды источников информации, учатся работать с каталогами. Составляют список литературы по теме проекта.

#### 8. Работа со справочной литературой.

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Авторское право. Цитирование. Оформление ссылок и списка источников информации.

*Форма организации*: Лекция, практическая работа, работа в группе

*Виды деятельности*: Изучают виды справочной литературы, учатся работать с источниками справочной информации. Знакомятся с авторским правом на информацию. Учатся оформлять ссылки на список литературы. Составляют список источников информации.

## 9. Способы первичной обработки информации.

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница суждения и расширение понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.

*Форма работы:* Лекция, мультимедийная презентация, групповая и индивидуальная работа. Творческая мастерская.

*Виды деятельности:* Знакомятся со способами первичной обработки информации. Выбирают наиболее подходящие способы первичной обработки информации. Делают групповой коллаж по теме проекта.

## 10. Работа с литературой по теме групповых проектов.

Способы систематизации информации: кластер, концептуальная таблица, ментальная карта. Оформление теоретической части.

*Форма организации:* лекция, мультимедийная презентация, поисковое исследование, групповая и индивидуальная работа.

*Виды деятельности:* Знакомятся со способами систематизации информации. Выбирают наиболее подходящие способы систематизации информации. Оформляют теоретическую часть проекта.

## 11 Работа над проектной частью.

Методы исследования. Наблюдение и эксперимент.

*Форма организации.* Лекция, просмотр иллюстрационных видеофрагментов.

*Виды деятельности.* Изучают методы исследования, их отличия.

## 12. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.

Цели опроса, правила составления опросников. Сфера применения. Возможности и ограничения анкетного опроса. Обработка и анализ анкеты.

Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования.

Представление результатов анкетирования заданным способом.

*Форма организации:* лекция, мультимедийная презентация, поисковое исследование, групповая работа, выполнение практического задания.

*Виды деятельности:* Знакомятся с методами сбора данных. Узнают о возможностях анкетного опроса и интервьюирования. Выбирают наиболее подходящие способы сбора данных. Разрабатывают в группе вопросы для анкеты и интервью по теме проекта.

## 13. Основные логические операции.

Идеи. Главное и второстепенное. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

*Форма организации:* лекция, мультимедийная презентация, обучающая игра, групповая работа с научным текстом.

*Виды деятельности.* Изучают основные логические операции. Групповая деятельность.

Работают с текстом. Делают выводы.

## 14. Реализация плана проекта.

Работа над основной частью проекта - осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением деталей и способов. Корректировка плана (внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел). Оформление результатов работы (продукт проектной деятельности).

*Форма организации:* Консультация, поисковое исследование через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, групповая работа. *Виды деятельности.*

Работают над основной частью проекта. Получают необходимые индивидуальные и групповые консультации от учителя. Оформляют проект.

#### 15. Структура проекта.

Основные требования. Предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

*Форма организации:* лекция, мультимедийная презентация, групповая работа, практическая работа.

*Виды деятельности:* Знакомятся с основными требованиями по оформлению проекта.

Оформляют проект в соответствии с данными требованиями.

#### 16. Оценивание проекта.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

*Форма организации:* Лекция, мультимедийная презентация, групповая работа, практическая работа, ролевая игра.

*Виды деятельности.* Узнают об экспертизе проектной деятельности. Знакомятся с основными требованиями по оцениванию проекта. Игровая деятельность: в игровой форме оценивают несколько проектов. Оформляют проект в соответствии с данными требованиями.

#### 17. Защита проекта. Презентация.

Типы, виды и формы презентации. Возможное содержание и структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Роль интонации и невербальной коммуникации.

Наглядные материалы. Требования к оформлению проекта.

Практическая работа «Оформление электронной презентации», групповые консультации перед защитой проекта.

Формы организации: лекция, мультимедийная презентация, групповая работа, практическая работа, консультации, репетиция.

Виды деятельности: Узнают о способах представления проекта. Знакомятся с основными требованиями по подготовке презентации проекта. Получают необходимые индивидуальные и групповые консультации от учителя. Оформляют презентацию проекта в соответствии с данными требованиями.

#### 18. Классная конференция.

*Форма организации:* Конференция.

*Виды деятельности:* Представляют свои групповые проекты, оценивают работу товарищей.

#### 19. Рефлексия по итогам проектной деятельности.

*Форма организации:* Рефлексия, подведение итогов.

*Виды деятельности:* Подводя итоги деятельности, делятся планами на следующий учебный год.

### Тематическое планирование

| №      | Тема занятий   | Кол-во часов |        |          |
|--------|--|--------------|--------|----------|
|        |  | Всего        | Теория | Практика |
| 1.     | Типы проектов.   | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2-3.   | Алгоритм (этапы) работы над учебным проектом.  | 1            | 1      |          |
| 4-5.   | Как работать вместе. Тренинг "Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия"                                  | 2            |        | 2        |
| 6-7.   | Ситуация и проблема. Постановка цели.<br>Формулирование темы.<br>Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)» | 2            | 1      | 1        |
| 8-9.   | Планирование деятельности. Формулирование задач.<br>Ресурсы.   | 2            | 1      | 1        |
| 10-11. | Реализация плана проекта. Работа с информацией.<br>Занятие в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2            |        | 2        |
| 12.    | Работа со справочной литературой.  | 1            |        | 1        |
| 13-15. | Способы первичной обработки информации.  | 3            | 1      | 2        |
| 16-17. | Работа с литературой по теме групповых проектов.<br>Способы систематизации информации.   | 2            | 0,5    | 1,5      |
| 18.    | Работа над проектной частью. Методы исследования.  | 1            | 1      |          |
| 19-    | Методы сбора данных. Представление результатов   | 2            | 1      | 1        |
| 20.    | Анкетирования заданным способом.   |              |        |          |
| 21-22. | Основные логические операции.  | 2            | 1      | 1        |
| 23-26. | Реализация плана проекта.  | 5            |        | 5        |
| 27-28. | Структура проекта. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».  | 2            | 1      | 1        |
| 29-30. | Оценивание проекта. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».  | 2            | 1      | 1        |

|           |   |    |    |    |
|-----------|---|----|----|----|
| 31<br>32. | Защита проекта. Презентация.                              | 2  | 1  | 1  |
| 33.       | Практическая работа «Оформление электронной презентации». | 1  |    | 1  |
| 34.       | Рефлексия по итогам проектной деятельности.               | 1  |    | 1  |
|           | Итого   | 34 | 11 | 22 |