

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
МБОУ "Куликовская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
_____ Пронина Н.А.

Приказ №30
от "30" августа 2024 г.

ПУЗИНА
ТАТЬЯНА
ВАСИЛЬЕВНА

Подписано цифровой
подписью: ПУЗИНА
ТАТЬЯНА
ВАСИЛЬЕВНА
Дата: 2024.10.09
16:02:06 +03'00'

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»**

Составитель: Сучкова Наталья Владимировна
учитель истории и обществознания

Куликово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса на 2024-2025 учебный год для 9 класса составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, стратегии развития воспитания в РФ и в соответствии примерной программой по обществознанию для основной школы. Данный курс предназначен для учащихся 9 класса, сделавших свой выбор обществознания как предмета по выбору для сдачи в форме ОГЭ. Программа предполагает наличие осознанного выбора девятиклассниками предмета по выбору для сдачи в форме государственной итоговой аттестации. Программа представляет возможность более эффективной организации учебного процесса в целях реализации требований Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию и для подготовки к ОГЭ по обществознанию

Цели и задачи курса

Цель курса: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

Задачи курса:

- повысить предметную компетентность учеников;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

Содержание курса

1. Общество и человек.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции.

2. Человек, личность.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса

социализации. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое.

3. Экономическая сфера жизни общества.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика. Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

4. Социальные отношения.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе.

5. Политика.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки

политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.

6. Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

7. Культура.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе.

8. Итоговое занятие.

Формы организации учебного процесса

- лекции;
- практические занятия;
 - дискуссии;
- работа с документами.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ученик должен:

Личностные результаты:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов по теме	Дата
1	ОГЭ как итоговая форма контроля. Знакомство с бланками	1	
2	Решение ситуативных задач по теме «Общество и человек»	1	
3	Решение заданий по теме «Человек и личность»	1	
4	Выполнение заданий по теме «Экономика»		
5	Решение заданий по теме «Социальная сфера»	1	
6	Решение заданий ОГЭ по теме «Политика»	1	
7	Тестирование по теме «Право»	1	
8	Отработка заданий ОГЭ	1	
9	Тестирование в форме ОГЭ.	1	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия
Краснослободский муниципальный район
МБОУ « Куликовская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Пронина Н.А.

Приказ № 30

от «30» августа 2024 г.

ПУЗИНА	Подписано цифровой
ТАТЬЯНА	подписью: ПУЗИНА
ВАСИЛЬЕВН	ТАТЬЯНА
А	ВАСИЛЬЕВНА
	Дата: 2024.10.23
	14:17:15 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ»

9 класс

учитель Жирнова Н.И.

Куликово 2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Подготовка к ГИА по математике» рассчитана на 9 часов. Она предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации по математике за курс основной школы.

Содержание курса характеризуется теми же базисными понятиями и их структурой, как и содержание учебного материала за курс основной школы, но не дублирует его и не выполняет функции дополнительных занятий. Занятия обеспечивают, в первую очередь, создание условий для комфортного вхождения выпускников в период итоговой аттестации: знакомство с процедурой ГИА, с материалами КИМ, аспектами психологической готовности к ГИА (не только самих учащихся, но и их родителей).

Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными приемами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления.

Данный курс основан на реализации смешанного обучения – применение разных приемов и методов работы с группами учащихся в рамках одного урока; обучение реализуется по индивидуальным траекториям (базовый уровень – задания 1ой части ОГЭ по математике, повышенный уровень – задания 2ой части ОГЭ по математике).

Реализация программы курса базируется на принципе самообразования. Данный принцип успешно реализуем при использовании он-лайн Интернет-ресурсов: ЯКласс.ру, СдамГиа и др.

Программа курса составлена с соблюдением:

- основных положений Закона об образовании РФ;
- требований ФГОС;
- рекомендаций по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2024 году основного государственного экзамена (ОГЭ);
- соответствия содержания программе курса математики основной школы.

Цели курса :

- обобщить, систематизировать знания учащихся о способах решения учебных задач за курс основной школы по математике (алгебра/геометрия);
- познакомить учащихся с особенностями, методами и приемами решения задач повышенного уровня сложности*;
- сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач;
- подготовить к успешной сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ.

Содержание курса позволяет решить **следующие задачи**:

- знакомство учащихся со структурой ОГЭ по математике, правилами заполнения Бланков регистрации и ответов, требованиями по оцениванию;
- формирования способности и стремления к самообразованию и самоконтролю при подготовке и решении заданий ОГЭ;
- развитие интереса и положительной мотивации изучения математики.

Основной тип занятий – *практикум на онлайн тренажёрах*. Для наиболее успешного усвоения материала планируются и другие различные формы работы с учащимися: лекционные занятия, групповые, индивидуальные формы работы.

Особенности курса:

- интеграция разных тем; практическая значимость для учащихся;
- электронные технологии обучения/самообучения по предмету;
- оценка «зачёт/незачёт» выставляется за пробные варианты и итоговую зачетную работу при условии выполнения «схемы» - рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы; итоговая оценка за курс выставляется из расчета большего количества «зачетных» работ.

Содержание курса

Всё об ОГЭ и не только (1час)

Цель: Познакомить учащихся с документацией ОГЭ по математике для учащегося, процедурой ОГЭ; создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций к учебной деятельности для психологически комфортного вхождение в период итоговой аттестации выпускников основной школы

Практикум по решению математических задач по темам ОГЭ по математике (8 часов)

Цель: Обобщить, систематизировать знания о решении математических задачах за курс 5-9 класс. Познакомить со способами решения задач

В результате изучения курса учащиеся должны знать / уметь:

- структуру КИМ ОГЭ по математике; требования к заполнению документации (бланков) для учащегося ОГЭ по математике;
- решать предметные и прикладные задачи по математике;
- пользоваться справочной литературой и таблицами.

Личностными результатами обучения учащихся:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к самообразованию/саморазвитию;
- сформированная мотивация к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

Метапредметные результаты обучения:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты обучения по курсу в полном объеме совпадают с требованиями программы. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения курса обучающиеся должны знать, уметь...)

В результате изучения курса учащиеся получают возможность:

- познакомиться с процедурой ГИА для выпускников основной школы;
- получить психологическую консультационную помощь в период подготовки к ГИА.

Методические рекомендации по реализации программы

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются КИМы ОГЭ по математике, предлагаемые образовательными Интернет-ресурсами по подготовке к экзаменам, а также могут быть выбраны из разнообразных сборников по подготовке к ОГЭ по математике, различных вариантов ОГЭ или составлены самим учителем. Более эффективное использование программы курса предполагается при оснащении кабинета СПАК.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Предполагаемое домашнее задание	Кол-во часов
1	Документация "ОГЭ по математике" для учащихся	Познакомить родителей с Проектом КИМ ОГЭ по математике; прорешать посильные задания первой части КИМ	1
2	Геометрические фигуры	Вариант КИМ, подготовить вопросы по затруднениям	1
3	Упражнения, направленные на освоение терминологии	Вариант КИМ, подготовить вопросы по затруднениям	1
4	Верные утверждения и неверные	Вариант КИМ, подготовить вопросы по затруднениям	1
5	Упражнения с текстовой информацией: анализ, интерпритация, представление в графическом и символьном виде		1
6	Упражнения с текстовой информацией: анализ, интерпритация, представление в графическом и символьном виде	Вариант КИМ, подготовить вопросы по затруднениям	1
7	Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж	Вариант КИМ, подготовить вопросы по затруднениям	1
8	Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой	Вариант КИМ, подготовить вопросы по затруднениям	1
9	Геометрия на клетчатой бумаге		1

Список используемых ресурсов:

1. Материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)
2. Образовательные Интернет-ресурсы – он-лайн тренажеры подготовки учащихся к ГИА: Якласс.ру (www.yaklass.ru), СдамГИА.ру (<https://sdamgia.ru/>) и др.
3. Образовательное сообщество Школа Пифагора ОГЭ и ЕГЭ по математике (<https://vk.com/shkolapifagora>)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МБОУ "Куликовская СОШ"

Пронина Н.А.

Приказ № 30

от «30» августа 2024 г.

ПУЗИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
А

Подписано
цифровой подписью:
ПУЗИНА ТАТЬЯНА
ВАСИЛЬЕВНА
Дата: 2024.10.11
13:29:39 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ»
для обучающихся 9 класса

Составитель: Конкина М.И.

с.Куликово, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс» разработана на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения);

рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. — М.: Просвещение, 2018г;

основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ на 2021-2022 учебный год.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по плану: 17 часов в год; в неделю – 0,5 часа

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Цель внеурочной деятельности: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса внеурочной деятельности: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Требования к результатам освоения программы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Устная часть экзамена по русскому языку

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;
- работать заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;

Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

Структура и содержание курса «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого школьники повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации;
2. формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Характеристика основных видов деятельности учащихся по разделам программы «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»

№	Разделы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование)	Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста монологического высказывания, текста изложения, оценивание работы.
2	Сжатое изложение	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Создание собственного текста задания 9.3.
3	Сочинение – рассуждение	

		Написание сочинения-рассуждения.
4	Задания с кратким ответом	Работа с тестовыми заданиями вариантов ОГЭ. Заполнение бланков.

Планирование по разделам программы

№	Раздел программы	Количество часов
1	Устная часть экзамена по русскому языку	4
2	Сжатое изложение	4
3	Задания с кратким ответом	4
4	Сочинение - рассуждение	5
	ИТОГО	17 часов

Содержание программы

Устная часть экзамена по русскому языку:

содержание экзамена, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения,; задания, вопросы к темам сообщения. – **4 часа**

Сжатое изложение - 4 часа

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых учебных умений и навыков обучающегося, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации текста;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно, логично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания текста.

Экзаменуемый должен понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел текста. Обучающийся должен научиться воспринимать текст на слух так, чтобы мог понимать его общую тему, проблему, идею; мог определять и понимать авторскую позицию. Обучающийся должен научиться определять микротемы текста, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Задания с кратким ответом - 4 часа

Вторая часть экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе включает задания с кратким ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания и знания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения обучающимися его культурно-ценностных категорий; проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания второй части имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые в данной части, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Сочинение – рассуждение – 5 часов

Третья часть работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе содержит три альтернативных творческих задания, из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания позволяют проверить коммуникативную компетенцию выпускников 9 класса. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст и свой жизненный опыт. Именно это общеучебное умение необходимо обучающимся в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.**Тематическое планирование**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	По факту
	Устная часть экзамена по русскому языку в 9 классе	4 часа	
1	Структура содержания устной части экзамена по русскому языку в 9 классе	1	
2	Работа над заданиями устной части экзамена по русскому языку	1	
3	Монологическое высказывание по заданной теме	1	
4	Практическая работа по выполнению устной части экзамена по русскому языку	1	
	Сжатое изложение	4 часа	
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка	1	
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Компрессия текста: применение способа обобщения и исключения, способа замены.	1	
4	Практическая работа. Сжатое изложение, написание	1	
	Задания с кратким ответом	4 часа	
1	Содержание заданий с кратким ответом	1	
2	Выразительные средства языка.	1	
3	Задания по орфографии, морфологии и пунктуации	1	
4	Практическая работа: выполнение заданий с кратким ответом	1	
	Сочинение - рассуждение	5 часов	
1	Особенности сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Критерии оценки сочинения.	1	
2	Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения.	1	
3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста. Сочинения по выбору учащихся по	1	

	определённой теме, связанной с прочитанным текстом и жизненным опытом обучающихся		
4	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.	1	
5	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1	
	Итого	17 часов	

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021»
2. ФИПИ. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2020.
- 3.Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2020.
- 4.Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. - М.: «Айрис Пресс». 2015г.
5. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2021г.
6. ФИПИ. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2022г.

Словари и справочники.

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.