

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное казенное учреждение "Управление образованием"
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
МБОУ "Куликовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
Руководитель ШМО

Косихина О.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МБОУ "Куликовская
СОШ"

Пронина Н.А.

Приказ №30
от «30» августа 2024 г.

ПУЗИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
А

Подписано
цифровой
подписью: ПУЗИНА
ТАТЬЯНА
ВАСИЛЬЕВНА
Дата: 2024.10.11
13:33:56 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«мокшанский язык» (государственный)
для 6 класса основного общего образования
на 2024- 2025 учебный год**

Цели изучения учебного предмета.

Основные цели дисциплины:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения языков;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно, излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.)

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - формирования умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

уметь

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- *_самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

уметь

- * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

уметь

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные УУД

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать её, участвуя в диалоге или дискуссии.

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;
- участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистические (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомленное, изучающее, поисково-просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Учащиеся должны научиться:

—четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;

—не оглушать согласные в конце слова;

—смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];

—правильно писать и выговаривать [о];

—безошибочно называть пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные;

—использовать скороговорки для отработки правильной дикции;

—уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные;

—формировать понятие орфограмм согласных корня (проверяемые-непроверяемые согласные корня);

—правильно писать согласные в корнях слов.

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия; владеть основными правилами орфографии.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

— знать предмет изучения лексики; основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов;

—понимать, что речевой этикет — это правило речевого поведения;

—правильно употреблять некоторые этикетные формулы: приветствие, прощание, просьба, благодарность и т. д. в соответствии с речевой ситуацией;

—знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов), а также словосложением (сложением двух и более основ);

' — овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно пятьсот лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения).

Морфология

Учащиеся должны:

—знать предмет изучения морфологии;

—понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в мокшанском языке;

—уметь строить рассуждение при определении слова как части речи.

Изучение имени существительного:

—лексическое значение;

—одушевленные и неодушевленные;

—собственные и нарицательные;

—падежи;

—склонение (определенное, неопределенное);

—число;

—образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня / -кя.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);
- степени сравнения прилагательных;
- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -в / -и (качественных); -нь (относительных), также правописание заимствованных прилагательных.

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное); образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда;
- вид (однократный, многократный).

Синтаксис

- уметь соблюдать порядок следования слов в предложении;
- уметь соблюдать порядок следования предложений в тексте; выделять абзацы в большом тексте; составлять план текста;
- предупреждать морфологический повтор (использование одних и тех же слов);
- находить словосочетания в предложении: «прилагательное + существительное»; «глагол + существительное»; «глагол + существительное + послелог».

Простое предложение

Учащиеся должны уметь находить в текстах предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Учащиеся смогут овладеть следующими речеведческими понятиями:

- речь: монологическая и диалогическая; устная и письменная;
- стиль: разговорно-художественный, научно-деловой;
- тип речи: описание, повествование, рассуждение.

Обучение диалогической речи

Учащиеся научатся:

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- описание иллюстрации, собственного рисунка;
- краткое сообщение о себе и о своей семье.

Письмо

Учащиеся научатся:

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;
- вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- составлять письма по образцу.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень). (1 ч.)

Имя существительное. Существительные собственные. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава) Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). (4 ч.)

Имя существительное. Существительные нарицательные. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров (Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсе-мась). (2 ч.)

Одушевленные и неодушевленные существительные. Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе). (1ч.)

- Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения. Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятама фкя кудса (курса)). (1 ч.)
- Множественное число существительных основного (неопределенного) склонения. Общение между людьми (Ло-маттнень фкя-фкянь мархта корхнемасна). (1 ч.)
- Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовия (Мордовия Республикань ошне). (8 ч.)
- Повторение материала, пройденного в первой четверти. Моя любимая книга (Монь кельгома книгазе). (1 ч.)
- Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе). (1 ч.)
- Имя прилагательное. Времена года. Краски осени (Ки-зоть пингонза. Сёксеть тусонза). (2 ч.)
- Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Человек. Характер человека (Ломанць. Ломанень обуятне). Увлечения (Кельгоматевсь). (3 ч.)
- Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь (кудьётконь) тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась). (2 ч.)
- Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат (Ёмла (оцю) сазорозе, брадо-зе). (1 ч.)
- Подготовка к праздникам (Праздникненди-илатненди анокламась). (1ч.)
- Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфне-матне). (1 ч.)
- Заемствованные прилагательные. Улицы родного города (Шачема ошень куротне). (2 ч.)
- Повторение материала, пройденного во второй четверти. Воспоминания о зимних каникулах (Тялонь каникулатнень лятфнемасна). (1 ч.)
- Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, -в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные). Любимый предмет в школе (Школаса кельгомапредметсь). (1 ч.)
- Послелог. Природа вокруг нас (Перьфпяльсь эряф-сонк). (1 ч.)
- Реки и озера Республики Мордовия (Мордовия Респуб-ликань ляйхне и эрьхкне). (2 ч.)
- Охрана рек, озер, лесов (Ванфтомс ляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень). (1 ч.) Экологические проблемы (Экологиянь прябалатне). (2 ч.)
- Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Рыбалка летом и зимой (Ка-лонь кундамась кизонда и тялонда). (2 ч.)
- Глагол. Зимние забавы (Тялонь налхксематне). Катание на льду на коньках (Эй лангса конькаса курькснемась). Катание в лесу на лыжах (Вирьса соксса курькснемась). Катание с горы на санках (Пандста нурдоняса курькснемась). (3 ч.)
- Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда. Проведение свободного времени дома (Ётка пингть кудса ётафтомац). Проведение свободного времени среди друзей (Ётка пингть ялга ёткаса ётафтомац). (2 ч.)
- Вид (однократный, многократный). Пробуждение природы весной (Тунда перьфпяльть сргоземац). Деревья весной в лесах и садах (Шуфтне тунда вирьса и садса). (2 ч.)
- Наклонение глаголов (изъявительное). Мастерим скворечники (Титяма нармонень куднят). (1ч.)
- Наклонение глаголов (повелительное). Забота о здоровье (Шумбрашинь ванфтомась). Любовь к спорту (Спортонь кельгомась). (1 ч.)
- Наклонение глаголов (побудительное). Спорт в Республике Мордовия (Мордовия Республикаса спортсь). Известные спортсмены Республики Мордовия (Мордовиянь сода-викс спортсметне). (1 ч.)
- Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Весенние праздники (Тундань праздникне-илатне). (1 ч.)
- Времена глаголов. Родина (Шачема-касома масторсь). (1ч.)
- Лексика. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России (Праздникне-илатне, конат ётафневихтьминьреспубликасонки марнек Россияса). (1 ч.)
- Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава» («Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафто-мась). (1ч.)
- Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями (Мок-шень моротнень мархта содафтомась). (1ч.)

Путешествие по карте (Картань коряс путешествия). Географические места родного города (села) (Эсь ошень (велень) географическый васттне). (1 ч.)

Простое предложение. Экскурсия с классом (Классть мархта экскурсияс молемасть). (1ч.)

Повторение и систематизация материала, изученного в 1—4 четвертях. (1 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------|------------------|--------------|------------------------|
| | | | Теорет. обучение | Контр работы | |
| 1 | Летние каникулы. Повторение изученного. | 1 | 1 | | |
| 2 | Имя существительное. | 4 | 4 | 1 | |
| 3 | Имя прилагательное. | 3 | 1 | | |
| 4 | Послелог | 3 | 2 | | |
| 5 | Глагол | 3 | 2 | | |
| 6 | Синонимы. | 1 | 1 | | |
| 7 | Антонимы | 1 | 1 | | |
| 8 | Омонимы | 1 | 1 | | 1 |
| 9 | Повторение материала пройденного за курс | 1 | 1 | 1 | |
| | | 17 | 13 | 2 | 1 |

Темы контрольных работ

| Четверть | Кол-во уроков контроля | Вид урока контроля и тема контроля | Кол-во часов |
|----------|------------------------|--|--------------|
| 1 | 1 | Контрольная работа №1: Имя существительное | 1 |
| 2 | 1 | Итоговая контрольная работа №2 | 1 |

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

| № | Раздел | Тема проекта |
|---|---------------------|--|
| 1 | Имя существительное | Божества-герои мордовского фольклора |
| 2 | Послелог | Экологические проблемы |
| 3 | Синонимы | Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная учебно-методическая литература:

Используемый учебник: Мокшанский язык. 6 класс. Пятый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.Ф. Рогожина. В.П Гришунина, - Саранск: Мордовское кн. издательство, 2016.

Литература, использованная при подготовке программы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения. Саранск: Мордов. кн. изд - во, 2012. Авторы программы: В.Ф. Рогожина. В.П Гришунина

4. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2007. – 80 с.: ил.

5. Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 200 с.

Дополнительная литература:

История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г

Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.

«Учимся говорить по-мокшански» О.Е.Поляков.- Саранск Мордовское книжное издательство 1995г.

«Мокшень кяль». Грамматикать и стилистикать коряс5-9 классенди учебная пособия М.А.Келин, С.И.Липатов, Саранск Мордовское книжное издательство 1988г.

«Якстерь тяштенья»

Воронин И.Д. Достопримечательности Мордовии. –Саранск, 1982.

Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

междуречья.- Саранск, 1998. Вып.1.

Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.

История культура мордовского края. Саранск, 2008.

Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.

Материально-техническое обеспечение предмета

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|-------------------|-------------------|
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме) | Д | |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Фотокамера цифровая | Д Д Д | |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Количество часов | Виды самостоятельной работы | Дата проведения занятий | |
|---|---|---------------------------|------------------|--|-------------------------|------|
| | | | | | По плану | факт |
| I. Повторение(1час) | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы. Повторение изученного. | Беседа | 1 | Задания с кратким ответом. Тест. | | |
| II. Имя существительное(6часов) | | | | | | |
| 2 | Имя существительное Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора | Комбинированный | 1 | Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос | | |
| 3 | Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. | Комбинированный | 1 | Нахождение в тексте одушевленных и неодушевленных существительных | | |
| 4 | Мой хороший друг | Комбинированный | 1 | Научиться общаться с друзьями | | |
| 5 | Республика Мордовия. Города Республики Мордовия. | Урок-презентация | 1 | Нахождение существительных в форме определенного склонения | | |
| 6 | Контрольная работа №1: Имя существительное | Контрольный | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | | |
| 7 | Моё любимое животное. | Комбинированный | 1 | Научиться рассказывать о своем любимом животном | | |
| III. Имя прилагательное(4 часа). | | | | | | |
| 8 | Времена года Краски осени. | Изучение нового материала | 1 | Находить в тексте прилагательные, определять их разряд. | | |
| 10 | Человек. Характер человека | Комбинированный | 1 | Уметь составлять словосочетания существительное + прилагательное | | |
| 11 | Домашние дела. Увлечения. | Комбинированный | 1 | Уметь: образовывать имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов: -ня, -кя; | | |
| 12 | Мой любимый предмет в школе. | Комбинированный | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | | |
| IV. Послелог (3 часа). | | | | | | |
| 13 | Реки и озера Республики | Урок- | 1 | Знать реки и озёра | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------|-----------|---|--|--|
| | Мордовия | презентаци я | | Мордовии | | |
| V. Глагол(2часов) | | | | | | |
| 14 | Зимние забавы. Катание на льду на коньках. Катание в лесу на лыжах Катание с горы на санках | Изучение нового материала | 1 | Уметь: образовывать неопределённую форму глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда; | | |
| 15 | Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия. | Урок-презентация | 1 | Отработать навыки работы с текстом. | | |
| VI. Синонимы(1 часа) | | | | | | |
| 16 | Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. Православные праздники(масленица, рождество, пасха и т. Контрольная работа №2: | Изучение нового материала | 1 | Уметь: переводить текст | | |
| 17 | Экскурсия по улицам села | | 1 | | | |
| | Итого | | 17 | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное казенное учреждение "Управление образованием"
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
МБОУ "Куликовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
Руководитель ШМО

Косихина О.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МБОУ "Куликовская СОШ"

Пронина Н.А.
Приказ №30
от «30» августа 2024 г.

ПУЗИНА
ТАТЬЯНА
ВАСИЛЬЕВНА
А

Подписано цифровой
подписью: ПУЗИНА
ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
Дата: 2024.10.11
13:34:28 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Мокшанский язык» (государственный)
для 7 класса основного общего образования
на 2024- 2025 учебный год**

с. Куликово, 2024г

Цели, задачи и методы обучения мокшанскому языку

Обучение мокшанскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Основные цели дисциплины:

- * соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- * владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- * формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- * обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- * познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- * расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- * показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения; сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- * научить излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика).

*** 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- * **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- * **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- * **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- * **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- * Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- * **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- * **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- * **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- * **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность,

целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

- * **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- * **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- * **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Фонетика и орфография

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Лексическая сторона речи

- * овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учётом словарного минимума начального звена обучения);
- * знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- * лексическое значение;
- * одушевленные и неодушевленные;
- * собственные и нарицательные;
- * падежи;
- * склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);
- * число;
- * образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ня** / -кя.

Изучение имени прилагательного:

- * лексическое значение;
- * разряды (качественные и относительные); образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ня** / -кя.
- * Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -и, -у, -в / -й (качественных); **-нь** (относительных). значение послелогов;
- * использование послелога в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

- * время (настоящее, прошедшее, будущее);
- * лицо (первое, второе, третье);
- * число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс**, -ма, **-мда**;
- * вид (однократный, многократный).

Местоимение.

Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».

Числительное.

Разряды числительных.

Синтаксис

Словосочетания

«прилагательное + существительное»;

«глагол + существительное»;

«глагол + местоимение».

Простое предложение.

Обучение диалогической речи

- * утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- * возражать, используя отрицательные предложения;
- * выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- * Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- * Краткое сообщение о себе и о своей семье.

Письмо

- * письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;
- * вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- * составлять письма по образцу.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КУРСА

Темы уроков:

Лятфнесаськ кизонь каникулатнень . Вспоминаем летние каникулы (1ч.)

Школа, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе (1 ч.)

Школа, кельгома предметне, кружокне .Любимые предметы, кружки в школе (1 ч.)

Кельгома тонафтызе .Любимый учитель (1 ч.)

Профессиятнень колга корхнемат .Рассуждения о профессиях (1 ч.)

Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафне-маса

Характер человека. Любимые дела. Развлечения (1 ч.)

Лувомась — тя содамошит, лезкс, кенярдема.

Чтение — это знания, помощь, радость (1 ч.)

Монь сай пингозе

Мое будущее (1 ч.)

Ётаф материалть лятфтамац.

Контрольная работа№1 (1ч.)

Радня-мала нароттнень мархта содафтомась

Знакомство с близкородственными народами (1 ч.)

Ялгазень семьяц

Семья друга, подруги (1 ч.)

(14 часов)

Шумбрашинь ванфтомась Здоровый образ жизни (1ч.)

Цебярь и кальдяв обуцятне

Хорошие и плохие манеры поведения (1 ч.)

Спортонь кельгомась

Любовь к спорту (1 ч.)

Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзянь бога-тырьхне (Тюштя, Сияжар)

Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (1 ч.)

Мокшэрзянь легендатне (Мордовские легенды (1 ч.)

Ётаф материалть лятфтамац.

Контрольная работа№2 (1ч.)

Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда) .

Известные женщины в легендах (1 ч.) '

Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклорист-тне (М. Е. Евсеев, К. Т. Самородов)
 Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (4 ч.)
 Валмуворксне
 Пословицы (1 ч.)
 Содама ёфксне
 Загадки (1 ч.)
 Сиде моронятне
 Частушки (1 ч.)
 Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков)
 Известные художники Мордовии (1 ч.)
 Путешествия мордовская содавикс художниконь карти нань коряс
 Путешествие по картине известного мордовского художника (1 ч.)
 Ётаф материалть лятфтамац.
 Контрольная работа №3 (1ч.)
 Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков)
 Известные композиторы, певцы (1 ч.)
 Известные композиторы, певцы (1 ч.)
 Мордовиянь государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась)
 Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн) (3 ч.)
 Саранск ошень мазы вастне (Краеведческий музейсь, Мордовский народная культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь)
 Достопримечательности Саранска (1 ч.)
 1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российская государства эряй нароттнень мархта
 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства (1 ч.)
 Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне
 Просторы родного края. Живущие в нём народы (1 ч.)
 Москусь — Россиять столицац
 Москва — столица России (1 ч.)
 Ётаф материалть лятфтамац.
 Контрольная работа №4
 Мордовиянь перьфпяльть козяшинза
 Природные богатства Мордовии (1 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Теоретическое обучение, ч. | Контрольная работа, ч. | Самостоятельная работа, ч. | Экскурсии | Уроки развития речи |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-----------|---------------------|
| 1. | Вспоминаем летние каникулы. | 1 | 1 | | | | |
| 2 | Любимые предметы, | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | кружки в школе. | | | | | | |
| 3 | Рассуждения о профессиях. | 1 | | | | | 1 |
| 4 | Чтение — это знания, помощь, радость. | 1 | 1 | | | | |
| 5 | Мое будущее. | 1 | 1 | | | | |
| 6 | Знакомство с близкородственными народами. | 1 | 1 | | | | |
| 7 | Семья друга, подруги. | 1 | 1 | | | | |
| 8 | Здоровый образ жизни. | 1 | 1 | | | | |
| 11 | Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (Тюштя, Сияжар) | 1 | 1 | | | | |
| 12 | Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов) | 1 | 1 | | | | |
| 13 | Пословицы Загадки. Частушки | 1 | 1 | | | | |
| 14 | Известные художники Мордовии. | 1 | 1 | | | | |
| 15 | Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков) | 1 | 1 | | | | |
| 16 | Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн). | 1 | 1 | | | | |
| 17 | Достопримечательности Саранска . | 1 | 1 | | | | |
| | ИТОГО | 34 | 27 | 4 | - | 2 | 1 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование | Всего | Вид занятия | Формы организации | Дата проведения занятия |
|-------|--------------|-------|-------------|-------------------|-------------------------|
|-------|--------------|-------|-------------|-------------------|-------------------------|

| | разделов и тем | часов | | учебной деятельности | плани р. | фактич. |
|----|---|-------|----------------------------------|--|-------------|---------|
| 1. | Вспоминаем летние каникулы. | 1 | Повторение | Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений. | | |
| 2 | Любимые предметы, кружки в школе. | 1 | Комбинированный | Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений. | | |
| 3 | Рассуждения о профессиях. | 1 | Комбинированный | Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений. | | |
| 4 | Чтение — это знания, помощь, радость. | 1 | Комбинированный | Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений. | | |
| 5 | Мое будущее. | 1 | Комбинированный Развитие речи | Беседа по вопросам, конструирование предложений. | | |
| 6 | Знакомство с близкородственными народами. | 1 | Комбинированный | Беседа по вопросам, конструирование предложений. Беседа по вопросам | | |
| 7 | Семья друга, подруги. | 1 | Комбинированный | Беседа по вопросам, конструирование предложений. | | |
| 8 | Здоровый образ жизни. | 1 | Комбинированный | Составление устного рассказа по опорным словам | | |
| 9 | Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (Тюштя, Сияжар) | 1 | Комбинированный | Составление устного рассказа по опорным словам, словарная работа перевод. | | |
| 10 | Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов) | 1 | Комбинированный | Составление устного рассказа по опорным словам, словарная работа | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Пословицы Загадки. Частушки | 1 | Проверка и систематизация знаний | Проверка и систематизация знаний | | |
| 12 | Известные художники Мордовии. | 1 | Комбинированный | тренировочные упражнения, беседа по вопросам. | | |
| 13 | Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков) | 1 | Комбинированный | тренировочные упражнения, беседа по вопросам. | | |
| 14 | Известные художники Мордовии. | 1 | Комбинированный | Беседа по вопросам, | | |
| 15 | Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков) | 1 | Комбинированный | устное описание картины, словарная работа. | | |
| 16 | Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн). | 1 | Комбинированный | Тренировочные упражнения, перевод. | | |
| 17 | Достопримечательности Саранска . | 1 | Комбинированный ИКТ Проектная деятельность | Объяснение учителя, словарная работа, Тренировочные упражнения, перевод. | | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная учебно-методическая литература:

Используемый учебник: Мокшанский язык. 7 класс. Шестой год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.Ф. Рогожина. В.П. Гришунина, - Саранск: Мордовское книжное изд - во, 2014.

Литература, использованная при подготовке программы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 7 класс. Пятый год обучения. Саранск: Мордов. кн. изд - во, 2014. Авторы программы: В.Ф. Рогожина. В.П Гришунина

4. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2007. – 80 с.: ил.

5. Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 200 с.

Дополнительная литература:

История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г

Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.

«Учимся говорить по-мокшански» О.Е.Поляков.- Саранск Мордовское книжное издательство 1995г.

«Мокшень кяль». Грамматикать и стилистикать коряс5-9 классенди учебнай пособия М.А.Келин, С.И.Липатов, Саранск Мордовское книжное издательство 1988г.

«Якстерь тяштенья»

Воронин И.Д. Достопримечательности Мордовии. –Саранск, 1982.

Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

междуречья.- Саранск, 1998. Вып.1.

Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.

История культура мордовского края. Саранск, 2008.

Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.

Литература для учащихся

Ёфксонь-моронь эшиня. Морафтома книга. — Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1992. — 287 с.

Голенков Н. Тюштянь торамац.

Мишин Н. Тундань каштаз: избр. песни и хоры / Н. Митин; Поволжский центр культур финно-угорских народов. — Саранск, 2008. — 88 с.

Пинясов Я. Лихтибря. Пацят.

Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. — 199 с.

Сатин М. Мзярда ломанць аф эсь тевсонза. Терёшкина Е. Шабрат.

Лирической морот. «Аваняй» (Р. Орлова), «Луганяса келу-нясь».

Шуляев А.Д. Народть мяляфтомац пefтома. — Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1993. — 256 с.

Мордовия: энцикл.: в 2 т. Т. 1. — Саранск, Мордовское кн. изд-во, 2003. — 576 с.

Мордовия: энцикл.: в 2 т. Т. 2. — Саранск, Мордовское кн. изд-во, 2004. — 704 с.

Эрять-ащеть аят-бабат (ёфкст и легендат). — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. — 200 с.

Материально-техническое обеспечение

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|-------------|------------|
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме) | Д | |
| <i>Технические средства обучения</i> | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Фотокамера цифровая | Д Д Д | |