

**Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4 от 30.03.2023г**

**Утверждено приказом  
от 12.04.2023г № 15  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В. Пузина**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»  
Краснослободского муниципального района  
Республики Мордовия за 2022 год**

**КУЛИКОВО – 2023г**

## Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ.....	3
2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	28
6.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	33
8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.....	49
10.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	49
11.САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА».....	53

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Куликовская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218).

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно и направляется Учредителю не позднее 20 апреля текущего года. Самообследование проводится в форме самоанализа.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куликовская средняя общеобразовательная школа» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
Руководитель	Пузина Татьяна Васильевна
Адрес организации	431280, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Куликово, ул. Центральная, д. 23  Места осуществления образовательной деятельности: 431280, Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Куликово, ул. Центральная, д. 23
Телефон, факс	88344327715
Адрес электронной почты, сайта	Е-mail- <a href="mailto:sch.kulik@e-mordovia.ru">sch.kulik@e-mordovia.ru</a> Адрес сайта - <a href="https://shkolakulikovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakulikovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация Краснослободского муниципального района
Год ввода в эксплуатацию	1992 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	№ 3542, серия 13Л01 №0000080 от 23 сентября 2014 года
- дошкольное общее образование;	
- начальное общее образование;	
- основное общее образование;	
- среднее общее образование	
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2454, серия 13 А01 №0000273 от 21 января 2015 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 13 № 000707918
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 13 № 001281732

Устав общеобразовательного учреждения: утвержден Постановлением Администрации Краснослободского муниципального района Республики Мордовия от 20.03.2017 года № 74, с изменениями от 15.02.2022 г. № 51.

Локальные акты, определённые уставом Школы: для обеспечения уставной деятельности организация принимает следующие виды локальных актов: положения, коллективный договор, трудовые договоры с работниками, правила, инструкции, приказы, программы, положения, порядок, графики, расписания, иные локальные акты, не противоречащие действующему законодательству.

Образовательная деятельность МБОУ «Куликовская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, обучающихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

## **2.2. Информация о документации школы**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В наличии имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы:

- Заключены договоры общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного отделения;
- оформлены личные дела обучающихся;

- ведется Книга движения обучающихся;
- утверждена и реализуется Программа развития Школы;
- реализация образования осуществляется на основании Образовательных программ;
- ежегодно утверждается Учебный план Школы, который является составной частью Образовательной программы Школы;
- ежегодно утверждается Годовой учебный график, являющийся составной частью Образовательной программы Школы;
- ежегодно на педагогическом совете принимается план учебно-воспитательной работы Школы;
- рабочие программы педагогов Школы соответствуют основным образовательным программам;
- ведутся журнал учёта кружковой, секционной работы, планы работы кружков/секций;
- расписание уроков, режим дня имеют экспертное заключение Роспотребнадзора;
- регулярно оформляются отчёты Школы, справки по проверкам, публичный доклад руководителя Школы;
- имеются акты готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному, имеется коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание Школы, которое соответствует штату работников установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом);
- разработаны должностные инструкции работников;
- ведутся журналы проведения инструктажа.

### **3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1.Характеристика и оценка управления**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация:

- Пузина Татьяна Васильевна - директор. Общий педагогический стаж - 26 лет, в должности директора - 14 лет, соответствие занимаемой должности..
- Косихина Татьяна Николаевна – завуч по учебно-воспитательной работе. Общий педагогический стаж- 35 года, в должности - 33 года, соответствие занимаемой должности.
- Бахарева Ольга Васильевна - завуч по воспитательной работе. Общий педагогический стаж- 31лет, в должности – 14 лет, соответствие занимаемой должности.
- Ивашкина Надежда Викторовна- руководитель структурного подразделения. Общий педагогический стаж- 12 лет, в должности – 12 лет, соответствие занимаемой должности.

Общее управление школой осуществляет директор Пузина Т.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий

всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Родительский комитет школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;

В структуре управления ОУ—административное и общественное. Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

**Вывод:** управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует

требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012г .№273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Куликовская СОШ»

#### 4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

**Цель** работы школы - создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях, повышение качества образования. Эти цели реализуются на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем уровням образования:

– дошкольное образование (нормативный срок обучения–3года) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а так же направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, ориентировано на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4года),1-4класс–обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5лет), 5-9класс–обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– среднее общее образование (нормативный срок обучения 2года),10-11класс–является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых

регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

- дополнительное образование.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов) с учетом интересов обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Освоение образовательных программ контролируется путём проведения промежуточной и итоговой аттестации. Периодичность и порядок их проведения определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куликовская СОШ». Промежуточная аттестация в 11 классе – результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и



промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куликовская СОШ». Промежуточная аттестация проводится по итогам успеваемости за год в форме усредненного балла четвертных отметок по каждому предмету.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы всех уровней образования являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования.

**Вывод:** организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

#### **4.1. Качество знаний и уровень обученности по итогам 2021-2022 учебного года в сравнении с 2020-2021 учебным годом:**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

1. учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

2. классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Учебный год	2020-2021		2021-2022	
Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2	100	0	-	-
3	100	50	100	0
4	100	40	100	67
<b>I ступень</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>34</b>
5	100	33,3	100	40
6	100	67	100	0
7	100	67	100	67
8	100	100	100	67
9	100	33,3	100	100
<b>II ступень</b>	<b>100</b>	<b>55,5</b>	<b>100</b>	<b>55</b>
10	100	50	100	-
11	-	-	100	50
<b>III ступень</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>47</b>

Качество знаний выпускников 4 класса – 67%.

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100 %

В школе отсутствуют обучающиеся:

- 2-7 классов, имеющие академическую задолженность;
- 8 и 10 классов, оставленные на повторный курс обучения;
- оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО.

Классные руководители	Классы	Количество учащихся, окончивших на:						Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	с одной «3»	с одной «4»		
Фомкина В.А.	1								
Фомкина В.А.	3	0	0	2	-	-	-	100	0
Кошкина Т.Н.	4	0	2	1	0	0	0	100	67
	<b>1-4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>34</b>

Пронина Н.А	5	1	1	3	-	1	-	100	40
Веденяпина И.А	6	0	0	3	-	1	-	100	0
Косихина О.Н	7	0	2	1	-	-	-	100	67
Конкина М.И	8	2	2	2	-	-	-	100	67
Жирнова Н.И	9	0	2	0	-	-	-	100	100
	<b>5-9</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>55</b>
Гренадерова Н.Г.	11	1	0	1	-	-	-	100	50
	10-11	1	0	1	-	-	-	100	50
<b>ИТОГО:</b>	<b>1-11</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>47</b>

Высокое качество знаний (выше среднего показателя по школе или равно ему) показывают следующие классы: 4 (Кошкина Т.Н.), 7 (Косихина О.Н), 8 (Конкина М.И), 9 (Жирнова Н.И), 11 (Гренадерова Н.Г).

Значительного снижения качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом (больше 5 %) отмечается в следующих классах: 3 (Фомкина В.А.), 5 (Пронина Н.А), 6 (Веденяпина И.А).

Отличников всего по школе 4 учащихся, как и в прошлом учебном году. Из них 3 человека на 2 ступени, 1 человек на 3 ступени.

На «отлично» закончили учебный год следующие учащиеся:

Класс	ФИ обучающегося
5	Рыкалин Артем
8	Негоднова Анастасия
8	Сорокина Анастасия
11	Рыкалин Александр

На «4 и 5» закончили 9 человек, что на 5 человек меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Из них 2 учащихся на 1 ступени, 7 – на 2 ступени.

2 человека закончили учебный год с одной «3» по одному предмету, что на 1 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Класс, ступени обучения	Русский язык	Английский язык	Алгебра	Биология	Всего
II (5-9 классы)	-	1	-	1	2
5	-	1	-	-	1
6	-	-	-	1	1

Всего по школе	-	1	-	1	2
----------------	---	---	---	---	---

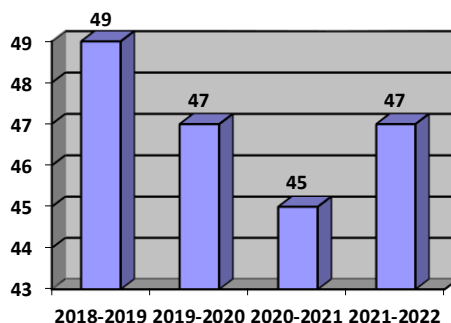
**Доля выпускников 9 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично»**

Учебный год	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 9 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично»	Доля выпускников 9 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично», %
2020-2021	6	2	34
2021-2022	2	2	100

**Доля выпускников 11 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично»**

Учебный год	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников 11 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично»	Доля выпускников 11 класса, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично», %
2020-2021	-	-	-
2021-2022	2	1	50

В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы



**Вывод:**

Качество знаний учащихся 1 ступени составило 34 %, что выше показателей прошлого года на 4 %.

Качество знаний учащихся II ступени составило 55 %, что ниже показателей прошлого года на 0,5 %.

Качество знаний учащихся III ступени составило 50 %, как и в 2020-21 учебном году.

Качество знаний учащихся по итогам учебного года составило 47 %, что на 2 % выше, чем в прошлом учебном году.

**4.2. Качество знаний по основным предметам по результатам  
2021-2022 учебного года, I полугодие 2022-2023 учебного года:**

	2021-2022 учебный год			I полугодие 2022-2023 учебного года	
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
Математика	34	47		34	50
Алгебра		78	50		54
Геометрия		78	50		54
Русский язык	34	65	50	40	57
Родной (русский) язык	50	91		75	91
Литература	75	72	50	100	62
Родная (русская) литература	75	100		75	100
Иностранный язык (английский)	34	64	50	25	78
Второй иностранный язык (немецкий)		76			100
История		75	100		57
Обществознание		53	50		67
География		69	100		62
Окружающий мир, биология	59	59	100	75	57
Химия		84	50		67
Информатика и ИКТ		94	100		69
Физика		78	50		54
ИЗО	100	100		100	100
Музыка	100	100		100	100
МХК			100		
Физическая культура	100	100	100	100	100
ОБЖ		100	100		100
Технология	100	100	100	100	100
Астрономия			100		

Качество знаний обучающихся на 2 ступени снижается (геометрия, алгебра, физика).

В 2022 году в школе был обучающийся с ОВЗ.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Информация о качестве знаний в школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

**Выводы:** анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021/2022 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной.

**Рекомендации:** учителям школы в 2022/2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, а также:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности обучающихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения обучающихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

#### **4.3.Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования**

Весной и осенью 2022 года для учеников 4–8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний обучающихся.

В МБОУ «Куликовская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- 5 класс (за курс 4) – русский язык, математика, окружающий мир;

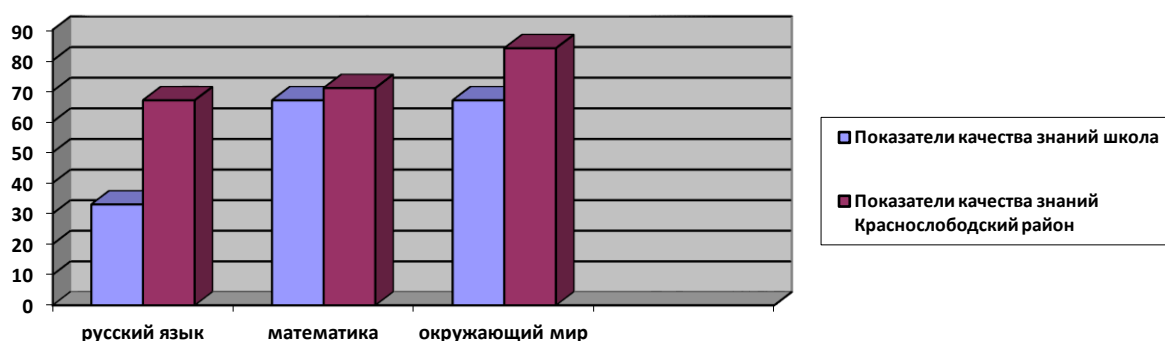
6 класс (за курс 5) –русский язык, математика, биология, история;  
 7 класс (за курс 6)–русский язык, математика, биология, история;  
 8 класс (за курс 7)-русский язык, математика, история, география,  
 английский язык;  
 9 класс (за курс 8) - русский язык, математика, химия, обществознание;  
 11 класс– история

**Результаты ВПР, обучающихся 5 класса (за курс 4)**

Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы составляет 100 %

Предмет	" 5"	" 4"	" 3"	" 2"	% качества знаний	% успеваемости
Русский язык	0	1	2	0	33	100
Математика	1	1	1	0	67	100
Окружающий мир	1	1	1	0	67	100

*Сравнение качества знаний МБОУ «Куликовская СОШ» и среднего показателя качества знаний школ Краснослободского муниципального района по результатам ВПР для обучающихся 5 класса*



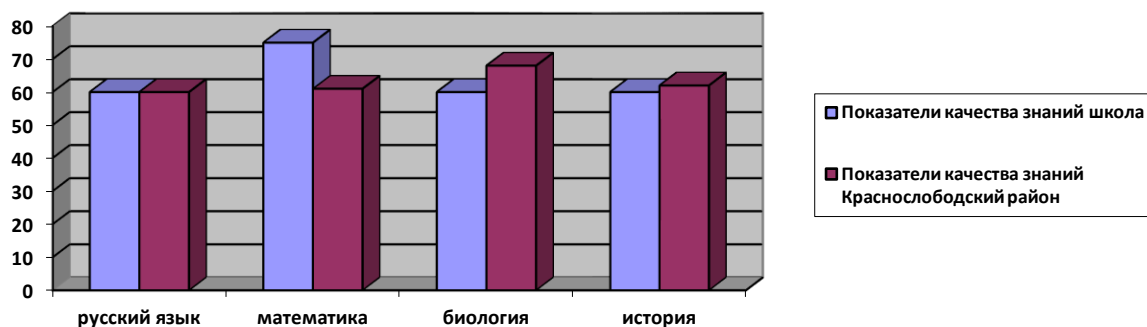
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 класса показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку ниже средних показателей качества знаний школ Краснослободского муниципального района на 34 %
- качество знаний учащихся школы по математике ниже средних показателей качества знаний школ Краснослободского муниципального района на 4%;
- качества знаний учащихся школы по окружающему миру ниже со средними показателями качества знаний школ Краснослободского муниципального района на 17%.

**Результаты ВПР, обучающихся 6класса (за курс 5)**

Предмет	" 5"	" 4"	" 3"	" 2"	% качества знаний	%успеваемости
Русский язык	1	2	2	0	60	100
Математика	1	2	1	0	75	100
Биология	1	2	1	1	60	80
История	1	2	2	0	60	100

*Сравнение качества знаний МБОУ «Куликовская СОШ» и среднего показателя качества знаний школ Краснослободского муниципального района по результатам ВПР для обучающихся 6 класса*



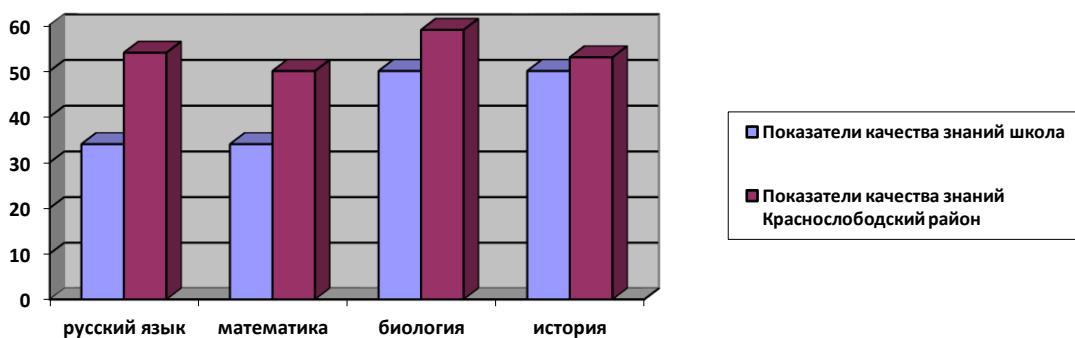
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по русскому языку со средними показателями качества знаний школ Краснослободского муниципального района;
- качество знаний учащихся школы по математике (на 14 % выше), истории (на 2 % ниже) и биологии (на 8% ниже) средних показателей качества знаний школ Краснослободского муниципального района.

**Результаты ВПР, обучающихся 7 класса( за курс 6)**

Предмет	" 5"	"4"	"3"	"2"	% качества знаний	%успеваемости
Русский язык	0	1	2	0	34	100
Математика	0	1	2	0	34	100
Биология	0	1	1	0	50	100
История	0	1	1	0	50	100

*Сравнение качества знаний МБОУ «Куликовская СОШ» и среднего показателя качества знаний школ Краснослободского муниципального района по результатам ВПР для обучающихся 7 класса*



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 20 %), математике (на 16 %), биологии (на 9 %) и истории (на 3 %) ниже средних показателей качества

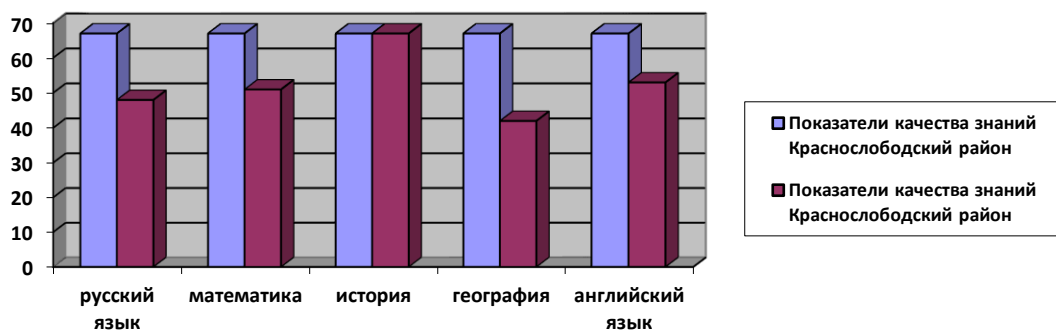


знаний школ Краснослободского муниципального района.

**Результаты ВПР, обучающихся 8 класса (за курс 7)**

Предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества знаний	%успеваемости
Русский язык	0	2	1	0	67	100
Математика	0	2	1	0	67	100
История	0	2	1	0	67	100
География	0	2	1	0	67	100
Английский язык	0	2	1	0	67	100

*Сравнение качества знаний МБОУ «Куликовская СОШ» и среднего показателя качества знаний школ Краснослободского муниципального района по результатам ВПР для обучающихся 8 класса*



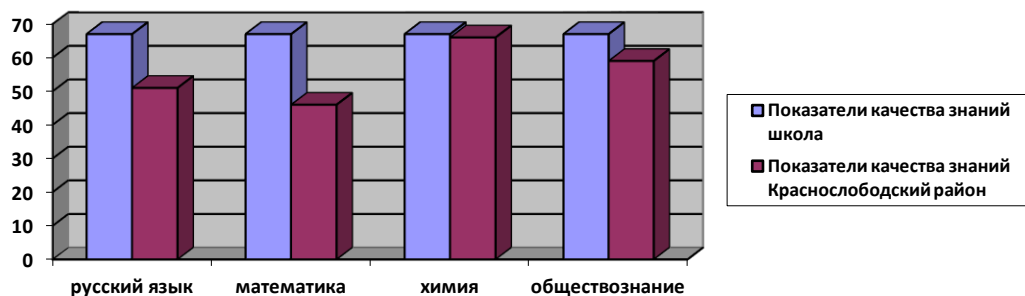
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по истории со средними показателями качества знаний школ Краснослободского муниципального района;
- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 19 %), математике (на 16 %), английскому языку (на 14 %), и географии (на 25 %) выше средних показателей качества знаний школ Краснослободского муниципального района.

**Результаты ВПР, обучающихся 9 класса(за курс 8)**

Предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества знаний	%успеваемости
Русский язык	2	2	2	0	67	100
Математика	2	2	2	0	67	100
Химия	2	2	2	0	67	100
Обществознание	1	3	2	0	67	100

*Сравнение качества знаний МБОУ «Куликовская СОШ» и среднего показателя качества знаний школ Краснослободского муниципального района по результатам ВПР для обучающихся 9 класса*

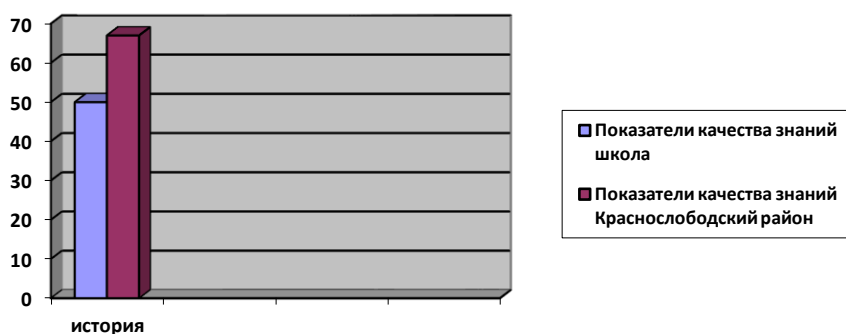


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9 класса показал, что качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 16 %) ,математике (на 21 %), химии (на 1 %) и обществознанию (на 8 %) выше средних показателей качества знаний школ Краснослободского муниципального района.

**Результаты ВПР, обучающихся 11 класса**

Предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества знаний	%успеваемости
История	1	0	1	0	50	100

*Сравнение качества знаний МБОУ «Куликовская СОШ» и среднего показателя качества знаний школ Краснослободского муниципального района по результатам ВПР для обучающихся 11классаа*



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11 класса показал:  
 -качества знаний учащихся школы по истории ниже на 17 % со средними показателями качества знаний школ Краснослободского муниципального района.

**Вывод:** Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### **4.4. Результаты государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация в 9 классе за курс основной школы в 2021-2022 учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору (Приказ МП РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году").

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к

государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Наряду с ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад»;
2. географии, обществознанию;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

9 февраля 2022 года учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году составляет 100 %.**

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдавали экзамены по основным предметам.

#### **Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса**

Предмет	Форма	количество выпускников – 2						% качества знаний	% успеваемости
		сдавало	% от общего числа	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	ОГЭ	2	100	-	2	-	-	100	100
Математика	ОГЭ	2	100	-	2	-	-	100	100
География	ОГЭ	1	50	1	-	-	-		
Обществознание	ОГЭ	1	50	1	-	-	-		

Предметы по выбору: география и обществознание сдавал только Негоднов Максим, Макарова Дарья - ребенок –инвалид. Сдавала только основные предметы.

**Вывод:** подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отмечено, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021 - 2022 учебном году.

#### **4.5.Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса**

В 2022 году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 1 декабря 2021 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет».

**Доля обучающихся 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году составляет 100 %.**

Итоговая аттестация в 11 классе за курс средней школы в 2021-2022 учебном году, для лиц, не планирующих поступление в вузы, проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники, планирующие поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по необходимым для поступления предметам. При этом для получения аттестата было достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку. (Приказ МП РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля

2022 г № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году").

Предмет\ проходной балл		количество выпускников – 2								
		сдавало	% от об- щего чис- ла	про шли по- рог	%	не про шли по- рог	%	max балл	min балл	Сред ний балл
Русский язык	ЕГЭ (24)	2	100	2	100	-	-	89	36	63
Экзамен ы по вы- бору	Математика базовая (27)	1	50	1	100	-	-	Отметка 3	Отмет ка 3	3
	География (37)	1	50	1	100	-	-	76	76	76
	Обществознание (42)	2	100	1	50	1	50	71	28	50
	Физика (36)	1	50	1	100	-	-	66	66	66

**Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %.**

Аттестаты за курс средней школы получили 2 (100%) выпускников. Один выпускник 11 класса (50 %) награжден медалью «За особые успехи в учении» - Рыкалин Александр.

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ удовлетворительные. Средний балл по школе – 67. Сдавая предметы по выбору, не преодолела минимальный порог по обществознанию – Лимонова Е. (28 б).

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

**Необходимо:**

- обсудить результаты ГИА 9 на заседаниях методических объединений учителей школы.
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно - диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- учителям литературы работать над техникой чтения, учителям математики уделять достаточное внимание на уроках отработке техники устного счета;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы повысить качество обучения.

#### 4.6.Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах за период 2022года.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 8 учащихся 5-9 классов в 18 предметных олимпиадах.

**Таблица № 1 «Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»**

Учебный год	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
<b>Количество участников</b> (учащиеся ,принявшие участие в данном этапе олимпиады по несколько раз учитываются 1 раз)	17	14	10	8	7	8

**Вывод:** Наблюдается ежегодное уменьшение количества участников ВОШ, так как значительно уменьшается количество обучающихся в школе.

**Таблица № 2 «Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам»**

п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров					
		2017/ 2018 уч.год	2018/ 2019 уч.год	2019/ 2020 уч.год	2020/ 2021 уч.год	2021/ 2022 уч.год	2022/ 2023 уч.год
1.	Русский язык	3	3	1	1	0	0
2.	Литература	1	1	1	0	0	2
3.	Английский язык	0	0	0	1	1	0
4.	Немецкий язык	2	2	1	1	1	0
5.	Математика	1	1	2	1	0	0
	История	2	1	1	4	1	0

6.							
7.	Обществознание	2	2	1	1	3	0
8.	Экология	1	0	1	0	0	1
9.	Технология	1	1	0	1	2	0
10.	Физика	1	1	1	0	1	0
11.	География	1	1	3	5	3	1
12.	ОБЖ	0	0	1	1	2	2
13.	Физическая культура	3	7	4	3	2	3(1 поб,2 приз)
14.	МХК	0	0	1	0	0	0
15.	Право	0	0	2	1	2	1
16.	Экономика	1	0	1	1	1	1
17.	Биология				4	3	1
18.	Мокшанский язык	3	3	4	4	4	3
19.	Астрономия				1	0	0
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>15</b>

**Вывод:** из таблицы № 2 видно, что в течение последних лет наблюдается стабильное количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Хорошие результаты показали учащиеся по предметам: география, экология, экономика, литература, физическая культура, ОБЖ, право, биология, мордовский язык.

**В 2022 году учащийся 9 класса – Федулов Илья призер регионального этапа ВСОШ по праву.**

**Доля победителей и призеров регионального этапа ВСОШ - 7,6%**

Таким образом, доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся составила 57 %.

**Рекомендации:**

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников республиканского этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий республиканского этапа прошлого учебного года.

**4.7.Результативность участия обучающихся в районных, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях за 2022год.**

Название НПК, олимпиад	Количество участников	Результат
XIII-ая Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-Культурное и природное наследие родного края»	5	4 призеры
Открытая республиканская учебно-практическая конференция проектных работ учащихся «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки»	3	2 призеры
Районная конференция «Фестиваль внеурочной деятельности»	3	1 призер
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>7 призеров</b>

**4.8.Результативность участия обучающихся в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах разного уровня за период 2022года**

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
<b>Международный уровень</b>			
XIII Международный конкурс «Школьный патент- Шаг в будущее»	3	2	1
Международный форум «Одаренные дети–2022»	3	1	2
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	15		
Всероссийская Юнармейская акция, посвященная 61-й годовщине полёта первого человека в космос «Время первых»	20		
Всероссийская патриотическая акция «Сердце Беслана»	26		
Всероссийская акция «Внуки по переписке»	12		



Всероссийская акция "Армейский чемоданчик".	20		
Всероссийская акция «Письмо солдату»	10		
Всероссийский фоточеллендж "Дружба народов - единство России"	26		
Всероссийская акция "Новогодние окна"	26		
Всероссийский конкурс «Победный 45-ый год от Берлина до Тихого океана»	1	1	
Всероссийский конкурс «Проект «Дай пять» школьные отряды»	1		1
<b>Итого по всероссийскому уровню:</b>	<b>157</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Республиканский уровень</b>			
Республиканский конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия на приз Главы Республики Мордовия	2		1
II Республиканская премия Российского движения школьников «Достоин и ты»	4	1	1
Республиканский этап литературных работ «Искусство слова»	1		1
X Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и Мы»	7	1	3
Республиканский этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022»	2		1
Республиканский этап фотоконкурса «Мир в объективе - 2022», посвященного Всемирному Дню учителя	1		1
Фестиваль проектных работ «ПоДеЗнай»	1		1
Республиканский конкурс презентация «За Россию – без коррупции!»	1		1
<b>Итого по республиканскому уровню:</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
Конкурс "Защитим лес"	2		1
Конкурс "Православные праздники января"	1		1
Районный конкурс творческих работ «Мой край родной»	4	3	1
Районная олимпиады по школьному краеведению "Историко- культурное и природное наследие родного края"	1	1	
Межрайонный конкурс мордовского фольклора «Народные промыслы Мордвы»	4	1	3
Районный этапа XVI республиканского конкурса эстрадной песни «Серебряная музыка»	1		1
Районный патриотический конкурс рисунков "Я славлю Армию свою»	3	3	
Муниципальный конкурс видеороликов «Без срока давности»	1	1	

Районный этап конкурса «Экология. Дети. Творчество»	3		1
Районный этап Всероссийского детского экологического формула "Зеленая планета - 2022"	4	3	1
Районный этап Всероссийского конкурса экологического плаката	2	2	
Районный творческий конкурс, посвященный 100 - летию создания Всесоюзной пионерской организации «Пионерии – 100»	1	1	
Конкурс творческих работ «Встречаем Пасху»	4	1	
Конкурс прикладного творчества "Фантастика" в дистанционном формате	1		1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022»	3	2	1
Районный конкурс литературных работ «Искусство слова»	4		4
Районный этап республиканского конкурса школьных театров «Открытая сцена».	1		1
Районный конкурс на лучший видеоролик «Я выбираю здоровый образ жизни».	2	1	1
Районный конкурс рисунков по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»	3		3
Районный конкурс новогодней игрушки «Морозная фантазия»	4	1	3
Районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	2		2
Районный фотоконкурс "Мир в объективе - 2022", посвященного Всемирному Дню учителя	6	2	4
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	1		1
<b>Итого по муниципальному уровню:</b>	<b>57</b>	<b>22</b>	<b>29</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>239</b>	<b>28</b>	<b>43</b>

239 участника муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсов, из них 43 призера и 28 победителей.

#### 4.9.Участие в спортивных соревнованиях в 2022году

Название соревнования, уровень	Количество участников	Количество призовых мест
<b>Республиканский уровень</b>		
Республиканские соревнования по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет в г.Краснослободск	3	1
<b>Итого по республиканскому уровню:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
Муниципальный Чемпионат «Локобаскет» по баскетболу среди юношей и девушек не старше 2007 г.р. РМ сезона	1	2 место

2022-2023 г.		
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд девушек образовательных организаций в 2022-2023 г на территории РМ (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	1	3 место
Соревнование по волейболу среди команд девушек общеобразовательных организаций Краснослободского муниципального района РМ.	1	3 место
<b>Итого по муниципальному уровню:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), 2022год**

<b>Кол-во обучающихся в ОУ</b>	<b>Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.)</b>	<b>Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, Конкурсах и т.д.), %</b>
29	29	100%

**Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), 2022 год**

<b>Кол-во обучающихся в ОУ</b>	<b>Количество обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.)</b>	<b>Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), %</b>
29	29	100%

**4.10.Участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.08.2021 №804**

<b>Наименование олимпиады</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат</b>
Олимпиада "Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2022-2023"	1	Пройден I этап, допуск к финалу
Олимпиада Учи.ру по математике	15	Диплом победителя
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

*Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и(или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.08.2021 №804:*

Кол-во обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и(или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.08.2021 №804	Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и(или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.08.2021 №804, %
29	16	55 %

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы (соответствует СанПиН 2.4.3648-20).

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводятся в одну смену

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Форма обучения: очная.

**Вывод:** организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное-15;
- духовно-нравственное-4;
- социальное –6;
- общеинтеллектуальное –6;
- общекультурное-2.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая(производственная)деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики. Охват учащихся внеурочной деятельностью-100%.

**Вывод:** учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МБОУ «Куликовская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»,
- Модуль «Классное руководство»,
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,
- Модуль «Школьный урок»,
- Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Детские общественные объединения»,
- Модуль «Профориентация»,
- Модуль «Школьные медиа»,
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,
- Модуль «Работа с родителями»,
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- Модуль «Безопасное детство».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление—как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В образовательной организации используются различные формы работы на внешкольном, школьном, индивидуальном уровнях и уровне классов:

- социальные проекты;
- волонтерские, патриотические, природоохранные акции, акции ЗОЖ;
- праздники, фестивали, представления;
- мероприятия, посвященные памятным датам Отечества, борьбе с терроризмом;
- общешкольные праздники;
- походы и экскурсии;
- творческие дела и так далее.

Классными руководителями ведется работа по сплочению коллектива класса через игры и тренинги, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков. Ведется изучение особенностей личностного развития учащихся, индивидуальная работа со школьниками класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

На базе школы работают детские общественные объединения: **волонтерский отряд «От сердца к сердцу» в количестве 15 человек**, школьный спортивный клуб «Юность», школьное отделение РДШ. Работа организована через организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с календарными планами воспитательной работы различных ступеней на 2022-2023 год.

В школе налажена работа по профориентации обучающихся, которая осуществляется в рамках часов учебного плана, через систему внеклассных и внешкольных мероприятий. Работа ведется на всех возрастных ступенях и имеет

конечную цель - выбор профессии выпускниками школы, которая наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Проводятся следующие мероприятия: работа с интернет-ресурсами, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в работе профориентационных проектах, участие в мастер-классах, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.

Обучающиеся школы активно участвуют в реализации образовательных проектов: «Финансовая грамотность», «Проектория», «Урок цифры», «Урок безопасности в сети интернет».

### **Дополнительное образование**

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

В школе работали 5 разнопрофильных кружков для учащихся 1-4, 5-11 классов.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Название секции, кружка и т.д.</b>	<b>Охват учащихся</b>
Спортивно-оздоровительный	«Волейбол»	15
	«Настольный теннис»	9
	«Спортивный туризм»	15
Художественно-эстетический	«Экоплетение»	10
Социальный	«Мы - волонтеры»	14

**Таким образом, доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 100%;**

**Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность (волонтерское движение), составляет более 10%.**

Для работы в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал, компьютерный класс, также используется оборудование Дома детского творчества для проведения кружка «Спортивный туризм». Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

#### ***Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете***

Учебный год	ВШК	КДН	ПДН
2019-2020	3	0	0
2020-2021	2	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0

- ***Таким образом, в школе отсутствуют обучающиеся, находящиеся на профилактическом учете;***
- ***в школе наблюдается положительная динамика учета обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета.***

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность обучающихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, в большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы.

#### **6.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2022 году из 11 класса было выпущено 2 человека. Распределение выпускников следующее:

ФИО	Название вуза/ссуза	Направление подготовки	Форма обучения (бюджет/коммерция)	ИТОГО – 2 чел.	
				Из них в РМ - чел	за пределами РМ – чел.
Лимонова Екатерина Евгеньевна	ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»	бюджет	+	
Рыкалин Александр Николаевич	СарФТИ НИЯУ МИФИ	03.03.01- Прикладная математика и	бюджет		+



		физика (ПМФ)			
--	--	--------------	--	--	--

Доля выпускников 11 класса, продолживших обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования составляет 100%.

В 2022 году из 9 класса было выпущено 2 человека. Распределение выпускников следующее:

ФИО	Название вуза/ссуза	Направление подготовки	Форма обучения (бюджет/коммерция)	ИТОГО –2 чел.	
				из них в РМ - чел	за пределами РМ – чел.
Негоднов Максим Викторович	ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П.Огарёва»	Информационные системы и программирование	бюджет	+	

#### Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе

ФИО	Школа
Макарова Дарья Николаевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г.о. Саранск

#### Таким образом :

-доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе составляет 50%.

-доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе составляет 50%

## 7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социальноактивный и конкурентоспособный учитель. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на

эффективность работы школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

–повышения уровня квалификации персонала.

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	21
Всего педагогических работников	14
Учителя с высшим педагогическим образованием	11
Учителя со средним специальным(педагогическим) образованием	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	14
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	0
на первую квалификационную категорию	4
на соответствие занимаемой должности	8
Без категории	2

#### **Доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников**

Количество педагогических работников в ОУ	Количество педагогических работников с высшим образованием (педагогическим)	Доля педагогических работников с высшим образованием(педагогическим) в общей численности педагогических работников, %
14	11	78

#### **Доля молодых педагогов до 35 лет**

Кол-во педагогических работников в ОУ	Количество молодых педагогов до 35 лет	Доля молодых педагогов до 35 лет, %
14	3	22

### Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию

Кол-во педагогических Работников в ОУ	Количество педагогов, имеющих первую и высшую категорию	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, %
14	4	28

Имеют награды:

- 1 человек имеет звание «Почетный работник общего образования»,
- 3 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 6 педагогов награждены Почетными грамотами Правительства РМ.

**Доля педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, звания – 72%.**

### 7.2. Анализ научно-методической работы

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году работал над методической темой: **«Пути повышения эффективности урока в условиях реализации ФГОС».**

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Реализуя цель: совершенствование педагогического мастерства через изучение и внедрение в практику новых форм методов и приемов, направленных на результативность обучения в условиях работы по новым ФГОС, методическая работа в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения;
2. методическая поддержка учителей при переходе к стандартам второго поколения в начальной и основной школе;
3. методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы;
4. обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности обучающихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса;

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методическая работа школы носила коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- оказание методической помощи;
- работа учителей в МО предметников района;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа ШМО учителей школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021/2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ деятельности школы за 2020-2021 учебный год и перспективы развития школы на новый 2021-2022 учебный год.

2. Проектирование современного урока в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта

3. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.

4. Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по подготовке к введению ФГОС третьего поколения.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались все учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие

творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер

Инновационные преобразования имеют место во всех сферах общественной жизни, но наиболее существенные изменения происходят в системе образования.

На основании Приказа Муниципального казенного учреждения Краснослободского муниципального района Республики Мордовия «Управление Образованием» «**О присвоении статуса экспериментальных площадок муниципального уровня**» от 20.01.2021 №18 и на основании представленных и рассмотренных на методическом совете материалов (протокол №2 от 19.01.2021г), и в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Краснослободского муниципального района в школе функционирует экспериментальная площадка муниципального уровня: «**Формирование функциональной грамотности в процессе обучения математике**», целью которой является – повышение качества образовательных результатов.

Все это позволило нам «погрузить» весь коллектив в проблему формирования Функциональной Грамотности и актуализировать знания по данному направлению работы, определиться с формами и местом в образовательном процессе и надеемся достигнуть цели – повысить уровень развития умений, входящих в понятие математической грамотности обучающихся.

Итогом нашей работы будет сборник заданий, который будет размещен в открытом доступе на школьном сайте в Google-таблицах, что позволит его использование в работе коллегам, работающим в данном направлении. Особенностью этих заданий является то, **что они будут учитывать интересы и жизненный опыт школьников**, поэтому их использование повысит мотивацию и интерес к обучению, значит, будет и реальное изменение качества образовательных результатов. Кроме того, понятие Функциональная грамотность включена в Новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, которые мы все с вами начнем реализовывать с 1 сентября 2022 года.

**Работа над проектом предусматривает 4 этапа:**

**1 этап организационно-диагностический** – выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической грамотности 5,7 классов

**2 этап подготовительный** – проведение семинаров, вебинаров, педсоветов, курсов повышения квалификации с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать ФГ.,

**3 этап практический** - включение учителей в активную деятельность, а также отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера.

**4 этап аналитико – обобщающий**- анализ достигнутых результатов, выходная диагностика обучающихся.

**Проектным продуктом будет** – сборник практико – ориентированных заданий по формированию МГ.

Этот продукт поможет достичь цели, так как в сборник будут включены задания, в которых необходимо будет применять знания в незнакомой ситуации, искать новые решения, выдвигать гипотезы, ставить цели, прогнозировать. Для определения их места в образовательном процессе будет создана картотека заданий, с указанием, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения этих заданий. Систематическое использование таких заданий будет способствовать положительной динамике уровня сформированности компетенций и умений МГ. Сборник будет размещен в открытом доступе на школьном сайте в Google-Forms, что позволит его использование коллегам, работающим в данном направлении,

а также это еще и хорошая возможность для повышения уровня профессионального мастерства всего педагогического коллектива.

С 2021 по 2023 года начинаются реализоваться этапы по реализации Программы. Создан и продолжает пополняться информационный банк заданий по формированию функциональной грамотности. В рамках программы разработаны положения и проведены научно- практические конференции для школьников среди обучающихся 4-8 классов «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ», а также проведена межклубная конференция среди педагогических работников «Формирование функциональной грамотности обучающихся: калейдоскоп педагогических идей». В которых приняли участие учащиеся и педагоги 4 –х школ: МБОУ «Куликовская СОШ», «МБОУ «Гуменская СОШ», МБОУ «Селищинская СОШ» и МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ».

**Выводы:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 7.3.Участие педагогов в семинарах, вебинарах и конференциях, профессиональных конкурсах.

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень, результат
Фомкина В.А.	Вебинар «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ –инфекции среди обучающихся»	Всероссийский

Негоднова С.В.	Всероссийский педагогический марафон «Зимняя школа учителя -2022»	Всероссийский, сертификат
Пронина Н.А	Всероссийский педагогический марафон «Весенняя школа учителя -2022»	Республиканский, участие
	Вебинар «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ	Всероссийский , сертификат
	Вебинар «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности с использованием цифрового банка заданий»	Всероссийский , сертификат
Гренадерова Н.Г.	Вебинар для родителей и педагогов «Чем опасны вейпы»	
Сучкова Н.В	Всероссийский вебинар «Организация системной профилактической работы в образовательной организации, направленной на предупреждение потребления алкоголя, табака и иной никотинсодержащей продукции среди обучающихся»	Всероссийский, сертификат
	Вебинар «Развитие креативности школьников»	сертификат
	Вебинар «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ- инфекции среди обучающихся»	Всероссийский, сертификат
	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы с одаренными детьми в школе в условиях реализации ФГОС	Всероссийский, победитель
	Вебинар «Приемы развития критического мышления у обучающихся на уроках истории», мастер-классов от учителей – финалистов конкурса «Урок для учителя» 2022	

### Результаты профессиональных конкурсов и т.п

ФИО учителя	Год	Название конкурса	Результат
Веденяпина И.А	2022	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют-2022»	победитель

Конкина М.И.	2022	Муниципальный фестиваль мастер-классов инновационной деятельности «Методическая и методологическая культура учителя-путь к повышению качества образования»	призер
Сивцов П.А	2022	Республиканский Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО) среди трудовых коллективов	3 место

**Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, пед. чтениях и т.п.-22 %**

В школе имеется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

**В 2022 учебном году на различных курсах повысили квалификацию все педагоги.**

Ф.И.О. педагога	Дата	Тема курсов, кол-во часов	Место прохождения
Пронина Н.А	21.09.2022-30.11.2022	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (образовательный интенсив для управленческих кадров)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
	21.06.2-22-21.10.2022	Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 580 ч	ООО «ЦПМ «Академия бизнеса», г.Саратов
	31.03.2022-15.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру» г.Саранск
	2022 г	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 15 ч	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»



	25.04.2022-29.04.2022	Современная библиотека-пространство для формирования компетенций XXI века, 18 ч	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	октябрь 2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
	октябрь 2022	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
Сучкова Н.В.	30.05.22-10.06.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	28.10.2022-02.12. 2022	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
	05.12.22-15.12.22	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
Гренадерова Н.Г.	17.05.22-31.05.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	28.10.2022-02.12. 2022	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва

Сидоренкова Л.А	29.10.22-01.11.22	Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
Жирнова Н.И.	14.04.22-29.04.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
Кошкина Т.Н	04.05.22-17.05.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	сентябрь 2022	Основы цифровой грамотности	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
	28.10.2022-02.12. 2022	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
Пузина Т.В	24.01.2022-08.06.2022	Профессиональная переподготовка по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 552 ч	Учебный центр «РЕЗУЛЬТАТ», г. Москва
	28.03.2022-25.04.2022	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг (44-ФЗ), 36 ч	
	22.08.2022-30.08.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	18.10.2022-08.11.2022	Управленческая деятельность руководителей ОО в рамках введения и реализации ФГОС третьего	

		поколения, 72 ч	
Сивцов П.А.	октябрь 2022	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года, 44 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
	октябрь 2022	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 44 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
	30.05.2022-10.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	21.09.2022-30.11.2022	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (образовательный интенсив для управленческих кадров)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
	2022г	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 15 ч	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»
	28.10.2022-02.12. 2022	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
		Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	Учебный центр ТРУДЭКСПЕРТ
	02.12.22-15.12.22	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Профилактика терроризма»	ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева г.Саранск
		«Современные технологии инновационного развития АПК»	ФГБОУ ДПО «Мордовский институт переподготовки кадров агробизнеса» г.Саранск
	21.09.22	Обучение по программе «Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и

			воспитания, г. Саратов
Косихина О.Н	21.04.22-29.04.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», г.Саранск
	2022 г	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 15 ч	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»
	28.10.2022-02.12. 2022	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
Конкина М.И	21.04.22-29.04.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	2022 г	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 15 ч	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»
	28.10.2022-02.12. 2022	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
Негоднова С.В	30.05.2022-10.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	2022 г	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 15 ч	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»

Фомкина В.А	22.09.2022 г	Основы цифровой грамотности	ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов
	28.10.2022-02.12. 2022	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва
Драгунова М.С	30.05.22-10.06.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г.Саранск
	21.09.22	Основы цифровой грамотности	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	28.10.2022-02.12. 2022	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Администрация школы имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Знания, полученные в процессе обучения, помогают эффективной работе административной команды в школы.

**Таким образом:**

- 1. Укомплектованность штата педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности составляет 100%.**
- 2. Текущность педагогических кадров отсутствует.**
- 3. Доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников составляет 78 %.**
- 4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (последние 3 года) составляет 100%.**
- 5. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 22%.**
- 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию составляет 28 %.**
- 7. Доля педагогических работников, имеющих государственные отраслевые награды составляет 72%.**

#### **7.4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Согласно ст. 35, п.152 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2022 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки

- Объём библиотечного фонда – 4217 экз.
- Художественная литература по программе – 2289 экз.
- Учебники – 1472 экз.
- Справочная литература – 243 экз.

Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотека имеет необходимый объем учебников и художественной литературы. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Фонд учебников постоянно пополняется за счет средств республиканского бюджета.

**Вывод:** оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **7.5. Оценка материально-технической базы**

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Куликовская СОШ» является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе. Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса;

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе имеются следующие зоны:

- 1) физкультурно-спортивная (имеется футбольное поле, площадка для занятий легкой атлетикой);
- 2) зона игровой территории;
- 3) хозяйственная зона.

Учебных кабинетов – 9, из них русского языка и литературы -1, математики -1, биологии и химии -1, физики– 1, географии –1, истории -1, информатики –1, начальной школы 2. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф. Во всех учебных кабинетах

созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео-, аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Уроки физической культуры проходят в спортивном зале. Имеется необходимый спортивный инвентарь, раздевалки.

Столовая рассчитана на 48 посадочных мест.

Имеется компьютерный класс. В школе 23 компьютера, из них все используются в учебном процессе.

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Всего компьютеров	23
Из них ноутбуков	12
Кол-во компьютеров с выходом в Интернет	10
Локальная сеть	имеется
Количество периферийных компьютерных средств, из них:	9
Интерактивных досок	5
Принтеров	8
Сканеров	2
Проекторов	6
Модем	1

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, имеющих доступ к сети Интернет – 69 %.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся – 79%.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

## **8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В образовательной организации создана система внутренней оценки качества образования. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 7 от 09.02.2021).

Целями системы оценки качества образования в школе являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности, определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям учащихся;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО. В соответствии с Положением оцениваются результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (см раздел 3). Это результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

## **9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, в школе проведен комплекс мероприятий по организации горячего питания учащихся начальной школы. В школе функционирует столовая на 48 посадочных мест. Питание в школе организуется самостоятельно. Горячим питанием охвачены 26 учащихся, что составляет 100%. Пищеблок школьной столовой соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в



необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам, действующим в РФ. Организован родительский контроль организации горячего питания обучающихся, создана родительско-общественная комиссия по контролю за школьным питанием.

**Таким образом, доля обучающихся, охваченных горячим питанием составляет 100%.**

## **10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **10.1. Общие выводы по результатам самообследования**

Самообследование МБОУ «Куликовская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной среде.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

-сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует об отрицательной динамике: снизилась успеваемость и качество знаний в основной школе;

-на недостаточном уровне организована работа с немотивированными на обучение детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении;

-компьютерная техника устарела, что привело к увеличению количества обучающихся на 1 компьютер;

-учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием;

-осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности;

-продолжить мониторинг результативности деятельности школы.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**10.2.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «КУЛИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	26 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	6 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек /46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый профильный)	-/78 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1 человек/ 50%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108 человек/ 415 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	91 человек/ 350%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 73%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 7,6 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/28%
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 28 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных 100% прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	56 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	26 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	24,3 кв. м

## 11. Самообследование дошкольного отделения детский сад «Дюймовочка»

### 11.1. Организация образовательного процесса.

В образовательном процессе в 2022 году педагогами дошкольного отделения используются современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии в разновозрастной группе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах (технология оздоровительной гимнастики)
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской и экспериментальной деятельности
- Современные игровые технологии во всех возрастных группах (игровая мотивации образовательного процесса, сюжетное планирование занятий).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.

В систему здоровьесбережения детского сада включены закаливающие мероприятия, такие как утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны после дневного сна, самомассаж, организация прогулок, соблюдение температурного и воздушного режима в течение дня.

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) в зависимости от возраста воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников в 2022 учебном году реализовано в следующих мероприятиях:

- проведение родительских собраний, оформление информационных стендов;
- проведение совместных с родителями конкурсов;
- осуществление администрацией учреждения контроля по созданию организационных условий для взаимодействия с родителями воспитанников.

В детском саду созданы условия для оздоровления детей, реализации различных форм социального партнёрства, взаимодействия с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета Образовательная программа дошкольного образования в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Направления и задачи	Программы
Познавательное - речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
Социально – коммуникативное	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

**Основной целью деятельности дошкольного отделения** является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в разновозрастной группе организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДООУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Группа функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При реализации национально – регионального компонента используется примерный модуль «Мы в Мордовии живем» автор О.В. Бурляева.

Организованная в дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад. Развивающая среда в дошкольном отделении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма и творческой активности педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**11.2. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
«ДЮЙМОВОЧКА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/ 50%



	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 50%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	2человека/8человек

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	38,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да