

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Н.В. Сучкова

Протокол 1

от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Куликовская СОШ»

_____/Т.В. Пузина

Приказ № 42 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ»
9 класс

Составитель: Косихина О.Н.

Куликово, 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе материалы сайтов:

- fipi.ru — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
- gia.edu.ru/ — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru — образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

В учебном процессе используется электронный курс из региональной системы дистанционного обучения (sdo.edu54.ru/media/video; rsdo.oblclit.ru).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;
- умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение(1ч.)

1.Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2018г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки.

Подготовка к написанию изложения (3 ч)

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (2 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
- 3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)
- 8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)
- 12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)
- 13.Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 2 ч

- 1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
- 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
- 3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
- 4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний-1ч

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование тем, разделов	Максимальная нагрузка учащегося	Из них		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2022г. по русскому языку в новой форме:	1	1	1	0
2	Подготовка к написанию изложения	3		3	2
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	2	-	2	0
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2		2	0
5	Контроль знаний	1	-	-1	1
	Всего	9	1		1

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Характеристика видов деятельности учащихся	Работа с электронными ресурсами	Дата
Введение-1ч					
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2022г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. ДЕМОВдемонстрацией. Критерии оценки	Урок новых знаний	Знакомство с особенностями ОГЭ-2018г. по русскому языку в новой форме. Знакомство с демонстрацией, критериями оценки	Презентация: Демонстрация, Критерии оценки.	
Подготовка к написанию изложения-3 ч					
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Урок новых знаний	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.	Презентация: текст как единица языка. Тема, идея.	
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Урок-практикум	Анализ композиционных частей текста	Рабочая тетрадь: определение структуры текста.	
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Урок-практикум	Выделение микротем текста. Абзацное членение.	Рабочая тетрадь: соотношение микротемы и абзацного строения текста.	
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (2 ч)					
5	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация,	Урок-практикум	Анализ текста	Тренировочный тест	

	необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)				
6	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	Урок-практикум	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов	Тренировочный тест	
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-2ч					
7	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Урок новых знаний	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.	Презентация: сочинение-рассуждение. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	
8	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Урок-практикум	Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.	Рабочая тетрадь: позиция автора. собственная позиция, подбор аргументов.	
Контроль знаний- 1 ч					
9	Контрольная работа	Урок контроля		контрольный тест	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2015.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
11. Материалы официального портала Государственной итоговой аттестации www.gia.edu.ru/
12. Материалы образовательный портал для подготовки к ГИА reshuoge.ru
13. Материалы сайта alleng.ru/
14. www.sdo.edu54.ru/media/video;
15. rsdo.oblcit.ru. (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwk-BeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2>)

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.