

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
МБОУ "Куликовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Косихина О.Н.

Приказ №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Куликовская СОШ»

Пузина Т.В.

Приказ №42

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«мокшанский язык» (государственный)
для 5 класса основного общего образования
на 2023- 2024 учебный год

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы Рогожиной В.Ф., Гришуниной В.П. по изучению мокшанского языка в 5 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО)

Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19.12.2011 г. № 78-З).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, от 29.12.2014 № 2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19). Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание

толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Приоритетными целями изучения мокшанского языка в 5 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия и языку;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология». Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 5 классе отводится - 17 ч..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Существительнаясь. Имя существительное

Имя существительное. Падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

Имя существительное. Падежи. Склонения. Летние каникулы.

Именительный падеж. Множественное число имени существительного. Времена года.

Дары осени. Родительный, дательный, отложительный падежи. Школа. Школьные принадлежности. Местный падеж. Исходный падеж. Путешествие. Виды транспорта.

Направительно-вносительный, переместительный падежи. Словари, разговорники мокшанского языка. Сравнительный падеж. Изъятельный падеж. Семейные традиции.

Празднование дня рождения. Превратительный, причинный падежи. Мой город. Моё село.

Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт. Переместительный падеж.

Портрет друга, подруги. Сравнительный, изъятельный падежи. Знакомство с детским журналом «Якстерьяштенья». Превратительный, причинный падежи. Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.

Раздел 2. Прилагательнаясь. Имя прилагательное.

Имя прилагательное; Лексическое значение имени прилагательного; разряды имени прилагательного (качественные и относительные); образовывать имена прилагательные с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов – НЯ, - КЯ;

Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).

Имя прилагательное; Лексическое значение имени прилагательного Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). Разряды имени прилагательного (качественные и относительные). Зимние забавы. Приметы зимы. Уменьшительно-ласкательный суффикс – НЯ Костюм (национальный, женский). Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные). Подготовка к празднованию Нового года / Рождества. Колядки

Раздел 3. Валмельгаксь. Послелог.

Послелог (инголе, фтала, лангса, ала, инкса, потмоса и т.д.); знать: какие бывают послелог; 23 февраля - День мужества.

Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Распорядок дня. (2 часа)

Раздел 4. Глагольсь. Глагол.

Глагол. Наклонения глагола, времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее), глагольные формы с отрицаниями (-аф, -аш, -изь); Образование глаголов с различными суффиксами наклонений, с суффиксами «определенного» времени. Глагольные формы с отрицаниями.

Глагол. Повелительное наклонение глагола. Побудительное наклонение глагола. 8 марта -

Международный женский день. Виды глагола глагола. Приметы весны. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). Изъявительное наклонение глагола. Еда,

напитки (национальные). Мой воскресный день. С.Д. Эрзя. Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». Экскурсия по городу. Глагольные формы с

отрицаниями. Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Пасха. 1 апреля.

День Космонавтики. Знакомство с журналом «Мокша».

Раздел 5. Повторение

Повторение. Систематизация материала. Составление словосочетаний, предложений, высказываний, диалогов. Одежда, обувь (весенняя, летняя). Мордовские народные игры.

Здоровье. Гигиена. Части тела. Мы собираемся на каникулы: планы на лето

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и

письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для 5 класса правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объеме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);

Ученик получит возможность научиться:

- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

ученик получит возможность:

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

- *приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Имя существительное 5 ч.								
1.1	Летние каникулы	1 ч.		1	2.09	Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnie-letnie-kanikuli-3727099.html https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?
1.2	Школьные принадлежности	1 ч			16.09	Читать и понимать тексты, содержащие знакомый материал, отвечать на вопросы Изучать постоянные и непостоянные признаки имени существительного	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/10/07/prezentatsiya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-pote-0
1.3	Книга – источник знаний. Словари и разговорники мокшанского языка	1 ч			30.09	Работа со словарями, выделять грамматические признаки имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://ppt4web.ru/pedagogika/ljubite-knigu-istochnik-znaniij.html https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?

1.4	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1 ч			07.10	Составлять текст о своей семье и семейных традициях	Устный опрос	https://myslide.ru/presentation/kultura-i-by-mordovskogo-naroda https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?
1.5	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.	1 ч			21.10	Находить информацию о писателях, поэтах нашей республики Оформлять диалогические высказывания	Устный опрос	https://multiurok.ru/files/mordovskiie-pisatieli.html
Итого по разделу:		5 ч						
Раздел 2 Имя прилагательное 3 ч.								
2.1	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса)	1 ч		1	25.11	Составляют характеристику класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). Изучить лексическое значение имен прилагательных	Практическая работа	https://www.studmed.ru/golenkov-nb-uroki-mokshanskogo-erzyanskogo_0a951b5efe9.html
2.2	Национальный женский костюм	1 ч			9.12	Изучать детали национального костюма Составить из 3-5 предложений по картине Ф.В. «Трактористки» Образовывать прилагательные с уменьшительно-	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-i-bit-mordovskogo-naroda-2337261.html

						ласкательным значением		
2.3	Праздники	1 ч		1	16.12	Выразительно читать тексты и стихотворения, образовывать прилагательные при помощи суффиксов	Практическая работа	https://uchitelya.com/tehnologiya/12959-prezentaciya-novogodnyaya-otkrytka-svoimi-rukami.html
Всего по разделу:		3 ч						
Раздел 3 Послелог 1ч.								
3.1	Распорядок дня	1 ч		1	20.01	Составление текста из нескольких предложений про режим дня. Изучить значение послелога и их использование в речи	Практическая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html
Раздел 4 Глагол 6 ч.								
4.1	Приметы весны	1 ч			3.02	Читать текст, переводить его и отвечать на вопросы Образовывать неопределенную форму глагола при помощи суффиксов	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/04/14/vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-4-kl https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/технологическая-карта-

								урока-эрзянск-3
4.2	Мой воскресный день. Скульптор С.Д. Эрзя	1 ч			24.02	Выявлять биографические сведения о скульпторе Определять вид глагола	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-erzya-gordost-rossii-i-mordovii-3052836.html https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-i-literatura/экскурсионно-образовательный-проект/
4.3	Знакомство с героями мордовских сказок	1 ч			3.03	Читать и анализировать сказки Формировать понятие о наклонении глагола	Устный опрос	https://nsportal.ru/groups/2015/11/02/lomatkina-t-m-prezentatsiya-k-uroku-znakomstvo-s-geroyami-mordovskih-narodnyh
4.4	Весенние праздники. Пасха	1 ч			24.03	Выявлять богатство духовный мир народов Мордовии, Составлять высказывания с использованием изученного материала определять время и число и лицо глагола	Устный опрос	https://uchitelya.com/mhk/151043-prezentaciya-pashalnye-tradicii.html
Итого по разделу:		5 ч						

Раздел 5 Повторение 2ч.

5.1	Одежда, обувь	1 ч		1	28.04	Повторять лексику Составлять высказывание с использованием изученного материала	Тестирование	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazika-vo-klasse-po-teme-odezhda-i-obuv-2749126.html
5.2	Здоровье. Гигиена. Части тела	1 ч		1	12.05	Составлять и определять простое предложение.	тестирование	http://www.youtube.com/watch?v=KN0ojK-ea0k
Итого по разделу:		2 ч						
Общее количество часов по программе:		17 ч						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Летние каникулы	1		1		Устный опрос
2.	Времена года. Дары осени.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Школьные принадлежности	1				Устный опрос
4.	Праздники	1				Устный опрос
5.	Мой город. Моё село.	1				Устный опрос
6.	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.	1				Устный опрос
7.	Портрет друга, подруги	1		1		Устный опрос
8.	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса)	1		1		Практическая работа
9.	Зимние забавы. Приметы зимы	1				Практическая работа
10	Распорядок дня	1		1		Практическая работа
11	Приметы весны	1				Устный опрос
12	Скульптор С.Д. Эрзя. Мой воскресный день	1				Устный опрос

13.	Знакомство с героями мордовских сказок	1				Устный опрос
14	Весенние праздники. Пасха	1				Устный опрос
15	Одежда, обувь	1				Устный опрос
16	Одежда, обувь	1				Устный опрос
17	Экскурсия по селу	1				Устный опрос
Общее количество часов по программе:		17		1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Используемый учебник: 1. Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Грищунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miomar@yandex.ru

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

1Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрено
ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО Косихина О.Н./
Протокол №1 от 30. 08.2022г.

Утверждено директором
МБОУ «Куликовская СОШ»
_____ Т.В.Пузина
Приказ № 43 от 31 08 .2022 г.

**Рабочая программа
учебного курса русский язык
8 класс**

Составитель: Конкина М И.,
учитель русского языка и литературы

2022 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
МБОУ "Куликовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Косихина О.Н.

Приказ №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Куликовская СОШ»

Пузина Т.В.

Приказ №42

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«мокшанский язык» (государственный)
для 6 класса основного общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Конкина М.И.,
учитель мокшанского языка

2023 г

Цели изучения учебного предмета.

Основные цели дисциплины:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения языков;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно, излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - формирования умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

уметь

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- * самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

уметь

- * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

уметь

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные УУД

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать её, участвуя в диалоге или дискуссии.

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;
- участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистические (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомленное, изучающее, поисково-просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Учащиеся должны научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- не оглушать согласные в конце слова;
- смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о];
- безошибочно называть пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные;
- использовать скороговорки для отработки правильной дикции;
- уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные;
- формировать понятие орфограмм согласных корня (проверяемые-непроверяемые согласные корня);
- правильно писать согласные в корнях слов.

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия; владеть основными правилами орфографии.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- знать предмет изучения лексики; основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов;
- понимать, что речевой этикет — это правило речевого поведения;
- правильно употреблять некоторые этикетные формулы: приветствие, прощание, просьба, благодарность и т. д. в соответствии с речевой ситуацией;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов), а также словосложением (сложением двух и более основ);
- ' — овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно пятьсот лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения).

Морфология

Учащиеся должны:

- знать предмет изучения морфологии;
- понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в мокшанском языке;
- уметь строить рассуждение при определении слова как части речи.

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падежи;
- склонение (определенное, неопределенное);
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня / -кя.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);

—степени сравнения прилагательных;

—образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -в / -и (качественных); -нь (относительных), также правописание заимствованных прилагательных.

Изучение послелогов:

— значение послелогов;

— использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

—время (настоящее, прошедшее, будущее);

—лицо (первое, второе, третье);

—число (единственное, множественное); образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда;

—вид (однократный, многократный).

Синтаксис

—уметь соблюдать порядок следования слов в предложении;

—уметь соблюдать порядок следования предложений в тексте; выделять абзацы в большом тексте; составлять план текста;

—предупреждать морфологический повтор (использование одних и тех же слов);

—находить словосочетания в предложении: «прилагательное + существительное»; «глагол + существительное»; «глагол + существительное + послелог».

Простое предложение

Учащиеся должны уметь находить в текстах предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Учащиеся смогут овладеть следующими речеведческими понятиями:

—речь: монологическая и диалогическая; устная и письменная;

—стиль: разговорно-художественный, научно-деловой;

—тип речи: описание, повествование, рассуждение.

Обучение диалогической речи

Учащиеся научатся:

—утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

—возражать, используя отрицательные предложения;

— выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

—описание иллюстрации, собственного рисунка;

—краткое сообщение о себе и о своей семье.

Письмо

Учащиеся научатся:

—письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;

—вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;

—составлять письма по образцу.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень). (1 ч.)

Имя существительное. Существительные собственные. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава) Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава). (4 ч.)

Имя существительное. Существительные нарицательные. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров (Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсе-мась). (2 ч.)

Одушевленные и неодушевленные существительные. Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе). (1ч.)

Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения. Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятама фкя кудса (курса)). (1 ч.).

- Множественное число существительных основного (неопределенного) склонения. Общение между людьми (Ло-маттнень фкя-фкянь мархта корхнемасна). (1 ч.)
- Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовия (Мордовия Республикань ошне). (8 ч.)
- Повторение материала, пройденного в первой четверти. Моя любимая книга (Монь кельгома книгазе). (1 ч.)
- Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе). (1 ч.)
- Имя прилагательное. Времена года. Краски осени (Ки-зоть пингонза. Сёксеть тусонза). (2 ч.)
- Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Человек. Характер человека (Ломанць. Ломанень обуятне). Увлечения (Кельгоматевсь). (3 ч.)
- Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь (кудьётконь) тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась). (2 ч.)
- Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат (Ёмла (оцю) сазорозе, брадо-зе). (1 ч.)
- Подготовка к праздникам (Праздникненди-илатненди анокламась). (1ч.)
- Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфне-матне). (1 ч.)
- Заемствованные прилагательные. Улицы родного города (Шачема ошень куротне). (2 ч.)
- Повторение материала, пройденного во второй четверти. Воспоминания о зимних каникулах (Тялонь каникулатнень лятфнемасна). (1 ч.)
- Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, -в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные). Любимый предмет в школе (Школаса кельгомапредметсь). (1 ч.)
- Послелог. Природа вокруг нас (Перьфпяльсь эряф-сонк). (1 ч.)
- Реки и озера Республики Мордовия (Мордовия Респуб-ликань ляйхне и эрьхкне). (2 ч.)
- Охрана рек, озер, лесов (Ванфтомс ляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень). (1 ч.) Экологические проблемы (Экологиянь прябалатне). (2 ч.)
- Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Рыбалка летом и зимой (Ка-лонь кундамась кизонда и тялонда). (2 ч.)
- Глагол. Зимние забавы (Тялонь налхксематне). Катание на льду на коньках (Эй лангса конькаса курькснемась). Катание в лесу на лыжах (Вирьса соксса курькснемась). Катание с горы на санках (Пандста нурдоняса курькснемась). (3 ч.)
- Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда. Проведение свободного времени дома (Ётка пингть кудса ётафтомац). Проведение свободного времени среди друзей (Ётка пингть ялга ёткаса ётафтомац). (2 ч.)
- Вид (однократный, многократный). Пробуждение природы весной (Тунда перьфпяльть сргоземац). Деревья весной в лесах и садах (Шуфттне тунда вирьса и садса). (2 ч.)
- Наклонение глаголов (изъявительное). Мастерим скворечники (Титяма нармонень куднят). (1ч.)
- Наклонение глаголов (повелительное). Забота о здоровье (Шумбрашинь ванфтомась). Любовь к спорту (Спортонь кельгомась). (1 ч.)
- Наклонение глаголов (побудительное). Спорт в Республике Мордовия (Мордовия Республикаса спортсь). Известные спортсмены Республики Мордовия (Мордовиянь сода-викс спортсметне). (1 ч.)
- Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Весенние праздники (Тундань праздникне-илатне). (1 ч.)
- Времена глаголов. Родина (Шачема-касома масторсь). (1ч.)
- Лексика. Синонимы. Праздники, которые отмечают в нашей республике и в России (Праздникне-илатне, конат ётафневихтьминьреспубликасонки марнек Россияса). (1 ч.)
- Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава» («Масторава» мокшэрзянь эпость мархта содафто-мась). (1ч.)
- Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями (Мок-шень моротнень мархта содафтомась). (1ч.)
- Путешествие по карте (Картань коряс путешествия). Географические места родного города (села) (Эсь ошень (велень) географическяй васттне). (1 ч.)

Простое предложение. Экскурсия с классом (Классъ мархта экскурсияс молемаь). (1ч.)

Повторение и систематизация материала, изученного в 1—4 четвертях. (1 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Самостоятельная работа
			Теорет. обучение	Контр работы	
1	Летние каникулы. Повторение изученного.	1	1		
2	Имя существительное.	4	4	1	
3	Имя прилагательное.	3	1		
4	Послелог	3	2		
5	Глагол	3	2		
6	Синонимы.	1	1		
7	Антонимы	1	1		
8	Омонимы	1	1		1
9	Повторение материала пройденного за курс	1	1	1	
		17	13	2	1

Темы контрольных работ

Четверть	Кол-во уроков контроля	Вид урока контроля и тема контроля	Кол-во часов
1	1	Контрольная работа №1: Имя существительное	1
2	1	Итоговая контрольная работа №2	1

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

№	Раздел	Тема проекта
1	Имя существительное	Божества-герои мордовского фольклора
2	Послелог	Экологические проблемы
3	Синонимы	Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная учебно-методическая литература:

Используемый учебник: Мокшанский язык. 6 класс. Пятый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.Ф. Рогожина. В.П Гришунина, - Саранск: Мордовское кн. издательство, 2016.

Литература, использованная при подготовке программы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения. Саранск: Мордов. кн. изд - во, 2012. Авторы программы: В.Ф. Рогожина. В.П Гришунина

4. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2007. – 80 с.: ил.

5. Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 200 с.

Дополнительная литература:

История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г

Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.

«Учимся говорить по-мокшански» О.Е.Поляков.- Саранск Мордовское книжное издательство 1995г.

«Мокшень кяль». Грамматикать и стилистикать коряс5-9 классненди учебнай пособия М.А.Келин, С.И.Липатов, Саранск Мордовское книжное издательство 1988г.

«Якстерь тяштенья»

Воронин И.Д. Достопримечательности Мордовии. –Саранск, 1982.

Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

междуречья.- Саранск, 1998. Вып.1.

Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.

История культура мордовского края. Саранск, 2008.

Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.

Материально-техническое обеспечение предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Фотокамера цифровая	Д Д Д	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятий	
					По плану	факт
I. Повторение(1час)						
1.	Летние каникулы. Повторение изученного.	Беседа	1	Задания с кратким ответом. Тест.		

II. Имя существительное(6часов)					
2	Имя существительное Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора	Комбинированный	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос	
3	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров.	Комбинированный	1	Нахождение в тексте одушевленных и неодушевленных существительных	
4	Мой хороший друг	Комбинированный	1	Научиться общаться с друзьями	
5	Республика Мордовия. Города Республики Мордовия.	Урок-презентация	1	Нахождение существительных в форме определенного склонения	
6	Контрольная работа №1: Имя существительное	Контрольный	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
7	Моё любимое животное.	Комбинированный	1	Научиться рассказывать о своем любимом животном	
III. Имя прилагательное(4 часа).					
8	Времена года Краски осени.	Изучение нового материала	1	Находить в тексте прилагательные, определять их разряд.	
10	Человек. Характер человека	Комбинированный	1	Уметь составлять словосочетания существительное + прилагательное	
11	Домашние дела. Увлечения.	Комбинированный	1	Уметь: образовывать имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов: -ня, -кя;	
12	Мой любимый предмет в школе.	Комбинированный	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
IV. Послелог (3 часа).					
13	Реки и озера Республики Мордовия	Урок-презентация	1	Знать реки и озёра Мордовии	
V. Глагол(2часов)					
14	Зимние забавы. Катание на льду на коньках. Катание в лесу на лыжах Катание с горы на санках	Изучение нового материала	1	Уметь: образовывать неопределённую форму глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда;	
15	Спорт в Республике	Урок-	1	Отработать навыки	

	Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия.	презентаци я		работы с текстом.		
VI. Синонимы(1 часа)						
16	Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. Православные праздники(масленица, рождество, пасха и т. Контрольная работа №2:	Изучение нового материала	1	Уметь: переводить текст		
17	Экскурсия по улицам села		1			
	Итого		17			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
МБОУ "Куликовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Косихина О.Н.

Приказ №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Куликовская СОШ»

Пузина Т.В.

Приказ №42

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«мокшанский язык» (государственный)
для 7 класса основного общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Конкина М.И.,
учитель мокшанского языка

2023 г

Цели, задачи и методы обучения мокшанскому языку

Обучение мокшанскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Основные цели дисциплины:

- * соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- * владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- * формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- * обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- * познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- * расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- * показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения; сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- * научить излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика).

*** 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- * **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- * **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- * **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- * **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- * Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- * **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- * **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- * **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- * **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

- * **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- * **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- * **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Фонетика и орфография

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; владеть основными правилами мокшанской орфографии.

Лексическая сторона речи

- * овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учётом словарного минимума начального звена обучения);
- * знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- * лексическое значение;
- * одушевленные и неодушевленные;
- * собственные и нарицательные;
- * падежи;
- * склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);
- * число;
- * образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ня** / -кя.

Изучение имени прилагательного:

- * лексическое значение;
- * разряды (качественные и относительные); образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ня** / -кя.
- * Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -и, -у, -в / -й (качественных); **-нь** (относительных). значение послелогов;
- * использование послелога в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

- * время (настоящее, прошедшее, будущее);
- * лицо (первое, второе, третье);
- * число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс**, -ма, **-мда**;
- * вид (однократный, многократный).

Местоимение.

Разряды местоимений. Словосочетание «глагол + местоимение».

Числительное.

Разряды числительных.

Синтаксис

Словосочетания

«прилагательное + существительное»;

«глагол + существительное»;

«глагол + местоимение».

Простое предложение.

Обучение диалогической речи

- * утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- * возражать, используя отрицательные предложения;
- * выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- * Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- * Краткое сообщение о себе и о своей семье.

Письмо

- * письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;
- * вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- * составлять письма по образцу.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КУРСА

Темы уроков:

Лятфнесаськ кизонь каникулатнень . Вспоминаем летние каникулы (1ч.)

Школа, класса прянь вятемась. Поведение в школе, классе (1 ч.)

Школа, кельгома предметне, кружокне .Любимые предметы, кружки в школе (1 ч.)

Кельгома тонафтызе .Любимый учитель (1 ч.)

Профессиятнень колга корхнемат .Рассуждения о профессиях (1 ч.)

Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафне-маса

Характер человека. Любимые дела. Развлечения (1 ч.)

Лувомась — тя содамошит, лезкс, кенярдема.

Чтение — это знания, помощь, радость (1 ч.)

Монь сай пингозе

Мое будущее (1 ч.)

Ётаф материалть лятфтамац.

Контрольная работа№1 (1ч.)

Радня-мала нароттнень мархта содафтомась

Знакомство с близкородственными народами (1 ч.)

Ялгазень семьяц

Семья друга, подруги (1 ч.)

(14 часов)

Шумбрашинь ванфтомась Здоровый образ жизни (1ч.)

Цебярь и кальдяв обуцятне

Хорошие и плохие манеры поведения (1 ч.)

Спортонь кельгомась

Любовь к спорту (1 ч.)

Мокшэрзятнень содаф ломаньцна. Мокшэрзьянь бога-тырьхне (Тюштя, Сияжар)

Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (1 ч.)

Мокшэрзьянь легендатне (Мордовские легенды (1 ч.)

Ётаф материалть лятфтамац.

Контрольная работа№2 (1ч.)

Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда) .

Известные женщины в легендах (1 ч.) '

Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фольклорист-тне (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов)
 Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (4 ч.)
 Валмуворксне
 Пословицы (1 ч.)
 Содама ёфксне
 Загадки (1 ч.)
 Сиде моронятне
 Частушки (1 ч.)
 Мордовиянь содавикс художникне (Ф. В. Сычков, С. Ф. Коротков)
 Известные художники Мордовии (1 ч.)
 Путешествия мордовский содавикс художниконь карти нань коряс
 Путешествие по картине известного мордовского художника (1 ч.)
 Ётаф материалть лятфтамац.
 Контрольная работа №3 (1ч.)
 Содавикс композиторхне, морайхне (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков)
 Известные композиторы, певцы (1 ч.)
 Известные композиторы, певцы (1 ч.)
 Мордовиянь государственной символхне (флагсь, гербсь, гимнась)
 Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн) (3 ч.)
 Саранск ошень мазы вастне (Краеведческий музейсь, Мордовский народнай культурань музейсь, Тысячелетиянь площадсь)
 Достопримечательности Саранска (1 ч.)
 1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российский государстваса эряй нароттнень мархта
 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства (1 ч.)
 Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне
 Просторы родного края. Живущие в нём народы (1 ч.)
 Москусь — Россиять столицац
 Москва — столица России (1 ч.)
 Ётаф материалть лятфтамац.
 Контрольная работа №4
 Мордовиянь перьфпяльть козяшинза
 Природные богатства Мордовии (1 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Теоретическое обучение, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Экскурсии	Уроки развития речи
1.	Вспоминаем летние каникулы.	1	1				
2	Любимые предметы,	1	1				

	кружки в школе.						
3	Рассуждения о профессиях.	1					1
4	Чтение — это знания, помощь, радость.	1	1				
5	Мое будущее.	1	1				
6	Знакомство с близкородственными народами.	1	1				
7	Семья друга, подруги.	1	1				
8	Здоровый образ жизни.	1	1				
11	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (Тюштя, Сияжар)	1	1				
12	Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов)	1	1				
13	Пословицы Загадки. Частушки	1	1				
14	Известные художники Мордовии.	1	1				
15	Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков)	1	1				
16	Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн).	1	1				
17	Достопримечательности Саранска .	1	1				
	ИТОГО	34	27	4	-	2	1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная учебно-методическая литература:

Используемый учебник: Мокшанский язык. 7 класс. Шестой год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.Ф. Рогожина. В.П. Гришунина, - Саранск: Мордовское книжное изд - во, 2014.

Литература, использованная при подготовке программы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 7 класс. Пятый год обучения. Саранск: Мордов. кн. изд - во, 2014. Авторы программы: В.Ф. Рогожина. В.П Гришунина

4. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2007. – 80 с.: ил.

5. Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 200 с.

Дополнительная литература:

История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г

Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.

«Учимся говорить по-мокшански» О.Е.Поляков.- Саранск Мордовское книжное издательство 1995г.

«Мокшень кяль». Грамматикать и стилистикать коряс5-9 классенди учебнай пособия М.А.Келин, С.И.Липатов, Саранск Мордовское книжное издательство 1988г.

«Якстерь тяштенья»

Воронин И.Д. Достопримечательности Мордовии. –Саранск, 1982.

Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

междуречья.- Саранск, 1998. Вып.1.

Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.

История культура мордовского края. Саранск, 2008.

Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.

Литература для учащихся

Ёфксонь-моронь эшиня. Морафтома книга. — Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1992. — 287 с.

Голенков Н. Тюштянь торамац.

Мишин Н. Тундань каштаз: избр. песни и хоры / Н. Митин; Поволжский центр культур финно-угорских народов. — Саранск, 2008. — 88 с.

Пинясов Я. Лихтибря. Пацят.

Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. — 199 с.

Сатин М. Мзярда ломанць аф эсь тевсонза. Терёшкина Е. Шабрат.

Лирической морот. «Аваняй» (Р. Орлова), «Луганяса келу-нясь».

Шуляев А.Д. Народть мяляфтомац пefтома. — Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1993. — 256 с.

Мордовия: энцикл.: в 2 т. Т. 1. — Саранск, Мордовское кн. изд-во, 2003. — 576 с.

Мордовия: энцикл.: в 2 т. Т. 2. — Саранск, Мордовское кн. изд-во, 2004. — 704 с.

Эрять-ащеть аят-бабат (ёфкст и легендат). — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. — 200 с.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Фотокамера цифровая	Д Д Д	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид занятия	Формы организации учебной деятельности	Дата проведения занятия	
					плани р.	фактич.

1.	Вспоминаем летние каникулы.	1	Повторение	Объяснение выразительное словарная конструирование предложений.	учителя, чтение, работа,		
2	Любимые предметы, кружки в школе.	1	Комбинированный	Объяснение выразительное словарная конструирование предложений.	учителя, чтение, работа,		
3	Рассуждения о профессиях.	1	Комбинированный	Объяснение выразительное словарная конструирование предложений.	учителя, чтение, работа,		
4	Чтение — это знания, помощь, радость.	1	Комбинированный	Объяснение выразительное словарная конструирование предложений.	учителя, чтение, работа,		
5	Мое будущее.	1	Комбинированный Развитие речи	Беседа по вопросам, конструирование предложений.			
6	Знакомство с близкородственными народами.	1	Комбинированный	Беседа по вопросам, конструирование предложений. Беседа по вопросам			
7	Семья друга, подруги.	1	Комбинированный	Беседа по вопросам конструирование предложений.			
8	Здоровый образ жизни.	1	Комбинированный	Составление устного рассказа по опорным словам			
9	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (Тюштя, Сияжар)	1	Комбинированный	Составление устного рассказа по опорным словам, словарная работа перевод.			
10	Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов)	1	Комбинированный	Составление устного рассказа по опорным словам, словарная работа			

11	Пословицы Загадки. Частушки	1	Проверка и систематизация знаний	Проверка и систематизация знаний		
12	Известные художники Мордовии.	1	Комбинированный	тренировочные упражнения, беседа по вопросам.		
13	Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков)	1	Комбинированный	тренировочные упражнения, беседа по вопросам.		
14	Известные художники Мордовии.	1	Комбинированный	Беседа по вопросам,		
15	Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков)	1	Комбинированный	устное описание картины, словарная работа.		
16	Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн).	1	Комбинированный	Тренировочные упражнения, перевод.		
17	Достопримечательности Саранска .	1	Комбинированный ИКТ Проектная деятельность	Объяснение учителя, словарная работа, Тренировочные упражнения, перевод.		