

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»  
Краснослободского муниципального района  
Республики Мордовия

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

МБОУ "Куликовская СОШ"

---

Пронина Н.А.

Приказ № 30

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мокшанский язык»**  
**для обучающихся 4 класса**

Составитель: Конкина М.И.

с.Куликово, 2024

### **Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Мокшанский язык» способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения мокшанского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая мокшанский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мокшанского языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

#### **Цель и задачи курса.**

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский»:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;
- развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;
- формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;
- формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;
- использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;
- приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;
- развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

- ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

- воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

- формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

- развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, которые выражаются в сформированности:

- чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;
- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

- уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском, как средстве общения между людьми;

- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты**, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

#### **Предметные результаты**

##### **Речевая компетенция**

##### **Говорение:**

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

**аудирование:**

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

**чтение:**

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

**письмо:**

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**В познавательной сфере:**

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

***Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.***

**Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» рассчитана на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.**

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (третий год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тиринь келем! /Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по мокшанскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности «Мокшанский язык» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии;
- беседа, дискуссия;
- литературные и исторические гостиные;
- встречи с интересными людьми;
- игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование ИКТ;
- создание презентаций;
- посещение музеев города и сел Ковылкинского района;
- оформление выставок;
- просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;
- практические занятия;
- творческие мастерские.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной образовательной деятельности «Мокшанский язык» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:**

- чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;
- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском/эрзянском, как средстве общения между людьми;

- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты, связанные с:**

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Говорение:**

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

- строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

**аудирование:**

ученик научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

**чтение:**

ученик научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

**письмо:**

ученик научится:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):**

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**В познавательной сфере:**

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;  
– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;  
– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;  
– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной образовательной деятельности «Мокшанский язык» в 4 классе**

№п/п	Кол-во часов	Наименование темы	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины	Вид деятельности
1. 2.	2	<b>Лятфнесаськ пси кизонянь (Вспоминаем жаркое лето).</b> 1.1. Монь кизозе (Моё лето). 1.2. Кизонь илатне (Летние праздники).	Систематизировать имеющиеся знания детей о временах года, календарно-обрядовых праздниках мордвы. Вспомнить слова приветствия, прощания, времена года. Вспомнить названия летних месяцев, их признаки; названия птиц, диких и домашних животных, насекомых. Вспомнить названия цветов. Вспомнить и закрепить работу с вопросами: кие? кит? мезе? месь? ков? коза? коса? кодама? кодапт? Вспомнить ранее	Беседа о летних праздниках (День защиты детей, Троица, День города), изготовление летних натюрмортов.

			изученные песни, стихотворения о лете.	
3. 4.	2	<p><b>Сась сёксесь (Наступила осень).</b></p> <p>2.1. Перьфпяльть мазышиц сексенда (Красота природы осенью).</p> <p>2.2. Сёксетъ казнянза (Дары осени).</p>	<p>Развивать умения составлять словосочетания, предложения по теме «Осень». Воспитать бережное отношение к окружающему миру. Обобщить знания учащихся по теме: изменения в живой и неживой природе осенью, признаки осени. Уметь в нескольких предложениях описать осенние заботы в школе, дома.</p> <p>Знать как использовать в речи вопросы: мезе тии? месенди? мезе тиихть? месендихть?</p> <p>Знать 3 поговорки и пословицы об осени.</p> <p>Закрепить в речи употребление осенних месяцев: иможков, тюжяков, сунерьков.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени, иллюстрации к стихам. природного материала на тему «Дары осени». Чтение статьи «Держательница земли Матор-ава» (Н.Ф. Мокшин «Боги и сказания»)</p>
5.	1	<p>Школань тефне (Школьные дела).</p> <p>3.1. Монь школань эряфозе» (Моя школьная жизнь)</p>	<p>Развивать речевые умения (диалогическая, монологическая форма речи) по теме.</p> <p>Вспомнить слова и словосочетания о школе.</p> <p>Вспомнить дни недели, отрезки времени; счет от 1 до 20.</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку, работа с детскими национальными изданиями, К. И. Шапкариным, редакторами детских национальных журналов.</p>
6. 7.	2	<p>Лувкс. 100-ти лувомась (Счёт. Счет до 100).</p> <p>4.1. Налхкомань лувкссь (Занимательный счет)</p> <p>4.2. Лувкст (Считалки)</p>	<p>Ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа на примере народных считалок. Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. Уметь</p>	<p>Игра на мокшанском языке разучивание считалок, отгадывание арифметических загадок.</p>

			использовать в речи вопросы: мъзяроце? мъзяра? мъзярошка? Знать когда и как использовать в речи послелог: меле, инголе, ваксса, фтала, маласа.	
8. 9.	2	<p><b>Семьясь эряй марса – тефне молихть парста. (В семье согласно, дела идут прекрасно).</b></p> <p>5.1. Мокшэрзянь свадьба коенза (Семейные традиции мордвы. Свадьба).</p> <p>5.2. Монь семьязень коенза-иланза. (Традиции и праздники моей семьи)</p>	<p>Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям. Развивать интерес к истории своей семьи и представления о ценности семейных праздников и традиций. Вспомнить и закрепить слова и словосочетания о семье, закрепить названия профессий. Уметь рассказывать о своей семье, о профессии членов семьи. Закрепить в речи употребление слов исяк, тачи, ванды, тейне, теенза, тейть.</p>	<p>Беседа о М.Е. Евсевьева. Чтение отрывков из книги «Мордовская свадьба».</p> <p>Просмотр инсценировки свадьбы <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>Рассказ о традициях своей семьи. Рисунки с изображением семейных традиций.</p>
10. 11.	2	<p>Тефне ошса (Дела в городе).</p> <p>6.1. Саранск ошень покудама вастне (Предприятия города Саранска).</p> <p>6.2. Ваймама вастне (Места отдыха. Достопримечательности)</p>	<p>Ознакомить обучающихся с предприятиями города Саранск, профессиям. Уметь задавать и отвечать вопросы кинди? Кода? Уметь употреблять в речи теенза, тейст, перьфкя, виде пяди, кержи пяди, перьфпяди, тейне, тейть.</p>	<p>Экскурсии в парк, зоопарк и т.д . Беседа на тему «Кем я хочу стать», работа в группах, составление коллективного рассказа о профессиях.</p>
12. 13.	2	<p><b>Сась Од Кизось (Пришел Новый год).</b></p> <p>7.1. Од Кизоть васьфтемац (Встреча Нового года)</p> <p>7.2. Роштувась (Рождество).</p>	<p>Систематизировать знания о зиме и празднике Новый год, традициями праздника Нового года у мордовского народа. Вспомнить слова, словосочетания, пословицы и поговорки о зиме. Уметь составлять небольшое поздравление с Новым Годом.</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки на мокшанском языке</p>

14. 15.	2	<p><b>Мон кельгса спортт (Я люблю спорт).</b></p> <p>8.1. Саранск ошень спортнай объекттне (Спортивные объекты Саранска).</p> <p>8.2. Монь кельгома спортсменозе (Мой любимый спортсмен).</p>	<p>Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни. Воспитывать чувство коллективизма (сдружить детей в совместной спортивной борьбе). Знать виды спорта, о выдающихся спортсменах РМ. Знать о спортивных объектах Саранска. Уметь рассказывать о любимом виде спорта.</p>	<p>Беседа о спортивных объектах города, виртуальные объекты. Составить сообщение о любимом виде спорта, о любимом спортсмене.</p>
16. 17.	2	<p><b>Шумбрашить ванфтомац (Охрана здоровья).</b></p> <p>9.1. Минь шумбрашиньке – эсь кядьсонк (Наше здоровье – в наших руках).</p> <p>9.2. Тонафнить эрь шинь распорядкац (Распорядок дня школьника)</p>	<p>Учить школьников составлять свой режим дня; правильно распределять время, пропагандировать здоровый образ жизни. Уметь употреблять в речи вопросы мьзярда? мьзярксть? Уметь рассказывать о своем режиме дня по образцу.</p>	<p>Беседа о значении режима дня для поддержания здоровья и работоспособности. по здоровому образу жизни.</p>
18. 19.	2	<p><b>Тялонда (Зимой).</b></p> <p>10.1. Калядаматне (Калядки).</p> <p>10.2. Тялонь налкхсематне (Зимние забавы).</p>	<p>Вспомнить слова, словосочетания, пословицы и поговорки о зиме. Уметь составлять небольшой рассказ по картинке о зиме. Познакомить детей с зимними праздниками мордвы и их особенностями проведения. Закрепить в речи употребление слов азор, цюкор, прякат, од-ташта, мьзяроксть? кинь мархта? мезьса? Закрепить в речи наименование зимних месяцев: ацамков, якшамков, даволков. Знать пословицы и поговорки, песни, стихи о зиме.</p>	<p>Инсценировка колядок и зимних игр (совместно с этнокультурным проектом «В помощь учителю»). Игра «В белку».</p>
20. 21.	2	<p><b>Ялга ёткса (Среди друзей).</b></p> <p>11.1. Ялгакшить и</p>	<p>Формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе,</p>	<p>Работа по картине с использованием опорных слов и выражений.</p>

		<p><b>ялгатнень колга (О дружбе и друзьях).</b></p> <p>11.2. Ёфксса ёмла ялганьконь няфтемасна (Сказки о братьях меньших).</p>	<p>развивать стремление быть терпимым в обществе людей. Показать важность и ценность настоящей дружбы на примере жизненного опыта. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу; содействовать формированию дружного коллектива. Вспомнить названия домашних и диких животных, диких птиц. Уметь делать описание четвероногого друга на мокшанском языке. Пользуясь опорными словами составлять текст по картине о «меньших» друзьях.</p>	
22. 23.	2	<p><b>Перьфпяльсь (Мир вокруг нас).</b></p> <p>12.1. Саранск ошень культурнай, ваймамань васттне. (Места отдыха и культуры города Саранска).</p> <p>12.2. Мордовия Республикать заповедниконза (Заповедники Республики Мордовия)</p>	<p>Развивать у детей чувство патриотизма и любви к «малой» и «большой» Родине, закрепить знания о государственных символах Мордовии (гербе, флаге), достопримечательностях Саранска. Ознакомить учащихся с заповедниками и национальными парками РМ, развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края. Уметь отвечать на вопрос кодама? кодапт? коса?</p>	<p>Беседа о столице Республики Мордовия. Отражение национально-культурного наследия в городе. Презентация по теме. Конкурс рисунков о посещении парка или музея. Коллективное панно. Виртуальная экскурсия по заповедникам.</p>
24. 25.	2	<p><b>Авань ила (Женский праздник).</b></p> <p>13.2. Тядязе монь ваймосон (Светлый образ матери в моей душе)</p> <p>13.3. Тядянди казнянь анокламась</p>	<p>Прививать любовь и уважение к мамам, бабушкам, сестрам. Ознакомить обучающихся с творчеством мордовских поэтов и писателей, воспевающих образ</p>	<p>Знакомство с семейно-бытовыми традициями мордовского народа. Чтение и разучивание стихотворений о маме. Встреча с мордовскими этнокультурного проекта «В помощь учителю».</p>

		(Изготовление подарка маме).	матери. Выучить наизусть стихотворения и песни, посвященные женщине.	
26. 27. 28.	3	<p><b>Кудонь и вирень жувататне, нармоттне (Домашние и дикие животные, птицы).</b></p> <p>14.1. Кудонь жувататнень няфтемасна ёфксса, содама ёфксса. (Отражение домашних животных в сказках, загадках).</p> <p>14.2. Вирень жувататнень няфтемасна ёфксса, содама ёфксса (Отражение диких животных в сказках, загадках).</p> <p>14.3. Нармоттнень няфтемасна ёфксса, содама ёфксса (Отражение птиц в сказках, загадках).</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Формировать потребность бережного отношения к природе, проявлять заботу о братьях наших меньших.</p> <p>Уметь в нескольких предложениях рассказать об образе жизни домашних и диких животных, птиц, их питании. Уметь задавать вопросы и употреблять их в речи: мезьда ярхчай? кинь эшка? конашка? мезышка? киди? мезьда?</p> <p>Уметь использовать в речи слова: сивомс, сявомс, сяськомс, араламс, кувака.</p> <p>Уметь использовать в речи послелого: ала, фтала, лангса, ваксса.</p>	<p>Работа по темам с журналом «Якстерь тяштенья». Лепка фигурок животных и птиц (пластилин, соленое тесто).</p> <p>Чтение и слушание сказок и загадок про животных.</p>
29. 30.	2	<p><b>Тундась сай – сембось живондай (Весна придет – всё оживёт).</b></p> <p>15.1. Тундась приметанза (Приметы весны).</p> <p>15.2. Маслань шись (Масленица).</p>	<p>Расширить и уточнить представление детей о весенних изменениях в природе. Вспомнить ранее изученные слова о весне. Уметь рассказывать о весне в лесу, в поле, в деревне. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней. Сформировать представление у учащихся о традиционной культуре мордвы, привить интерес к культуре родного края. Знать наизусть небольшие</p>	<p>Беседа о приметах весны. Масленицы мордовского народа. (Инсценировка сжигания Масленицы совместно с этнокультурным проектом «В помощь учителю»).</p> <p>Экскурсия в музей Мордовской народной культуры.</p>

			стихотворения о весне. Уметь употреблять в речи слова: пижелды, кизоньберьф, шоподемс, валдашкодомс.	
31. 32.	2	<b>Монь страназе – Россиясь. Монь Республиказе – Мордовиясь. (Моя страна – Россия. Моя Республика – Мордовия).</b> 16.1. Мордовия Республикань ошне и велетне (Города и села Республики Мордовия). 16.2. Мокшень и эрзянь содаф ломаттне (Знаменитые люди Мордовия)	Воспитывать у детей уважение мордовскому народу, его истории и культуре, любовь к родине, родному краю. Познакомить обучающихся с жизнью и творчеством знаменитых людей Мордовии. Вспомнить слова, пройденные по данной теме: эрян, ошса, содаф, ломань и т.д. .	Экскурсия в мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина. Встреча со знаменитыми людьми Республики Мордовия: композиторами и т.д. Мини-проекты о городах РМ (групповые задания). Составление кроссворда по опорным словам.
33. 34.	2	<b>Сембе материалть лятфтамац (Повторение изученного материала).</b> 17.1. Викторина «Мезе содан?» (Викторина «Что знаю?») 17.2. Экскурсиянь ши (День экскурсии) Итоги.	Закрепить изученный материал за учебный год.	Командная викторина «Что я знаю» (вопросы по всему курсу).

**Саранск – столица Мордовии:** рассказы о столице нашей респ. для мален. читателей / сост. Н. М. Арсентьев, К. И. Шапкарин; авт. текста Т. С. Баргова, Е. С. Руськина; фот. А. Терехина и др. – Саранск : МГУ им. Н. П. Огарева, 2007. – 48 с. – (Мой край).  
Н.Ф. Мокшин Боги и сказания мордвы. - Саранск, 2007. - С. 15.)