

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное казенное учреждение "Управление образованием"
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
МБОУ "Куликовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
Руководитель ШМО

Косихина О.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МБОУ "Куликовская
СОШ"

Пронина Н.А.
Приказ №30
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса « Мокшанский язык»
3 класс**

с. Куликово, 2024г

Цель изучения учебного предмета:**Цели обучения:**

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

Задачи обучения:

- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Осуществляются межпредметные связи с русским языком - применение лексико-грамматических аналогов родного языка детей (при обучении мокшанскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 1 час

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня.

Нарсь сянягяря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутам. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

Ётасть кизось. (Прошло лето.) 2 часа

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Щумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, состояние природы, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода

ётафтыть каникулатнень? - Лац. Тон эшелять лаяса? - Мон эшелянь лаяса. Тон кундаты калхт? - Да, мон кундань калхт.

Монь ялгане (мои друзья) 1 час

Вспомнить слова монь уле....

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «дружба».

Существительные: киза, тьяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Сёксесь. (осень) 3 часа

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхья, пурьхья.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс. Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шuvi. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во множественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? - Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? - Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгярят).

Знакомство с названиями грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года. Ответы на вопросы мезе тии? мезе тись? мезе кармай тиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама.

Лувкссь (счет) 2 часа

Усвоить числа от 11 по 20.

Мезькс улян.(Кем я буду) 1 часа

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Кудонь тефне. (Домашние дела) 1 час

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тьялме; саяк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шаманть),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень.

Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школоса тонафнян.

Минь кельгсаськ спортть (мы любим спорт) 2 часа

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Тялось сась (Зима пришла) 3 часf

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эндамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тьялоть эзда, сязозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадъ сайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

Нармотне кизонда и тьялонда (Птицы летом и зимой) 1 час

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста?

Коса эрайхть нармоттне?

Коста лийсть нармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные.) 2 часа

Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц...», «Пиненязень лемоц...».

Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю.

Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероска, вашеня, пурхцка.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»:

Тракссь максы лофца. Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь. Тувоть ули пурхцкац.

Учась максы пона. Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядызе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёранясь симди вазня. Шабатне ухаживайть жувататнень мельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, щам - щамце, пильге - пильгце.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

Переньпальф тюссонза (цвета природы) 1 час

Вспомнить название цветов

Ошса. (В городе) 1 час

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе - работань ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобуса, тролейбуса, легковой машинаса.

Речевые образцы: арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

Кие коса эряй (кто где живет) 1 час

Установление соотношений. Тя монь комнатазе, тя пьсмар кудоц

Иттнень налхкомасна. (Игры детей) 2 часа

Вспомнить ранее изученные слова об игрушках. Знакомство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - женский день) 2 часа

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядызе врач. А кие тонь тядыце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядызень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, панга, каркс, кямот, сюлгам и т.д.

Мольхтыа инжикс. (Идём в гости) 1 час

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Речевые образцы: тердемс ялганзон, ширезонк инжикс, карман учемот, самс пялонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: нолдак

васенцекс, макск кядцень, азор, азорава, лезтт шамс и т.д.

Тунда. (Весна) 2 часа

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала. С названиями птиц: сязьгата, шякшата, граць, псьмар в единственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне. Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне.

Ловсь кармась солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь нармоттне.

Кода пара кизонда. (Как хорошо летом) 1 час

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, ляй, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем.

Речевые образцы:

Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? - Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Ляйнясь шуди. Иттне кунцихть калхт. Синь уендихть венчса.

Глаголы: штамс, ярхдамс, симомс, лездомс, уемс, шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Мон лездан бабазти. Минь лезттама бабазти. Мон валан перень сёрот.

Вопрос мьязрда? Шобдава, шить, илять, веть. Веть мон удан. Шобдава стяян. Илять ванан телевизор. Шить налхксян улыцяса. Шить эшелян. Илять кунцяк калхт. И т.д. Юра и Полина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсь сенем. Туцятне акшет.

Велеса (в деревне) 2 часа

Вспомнить изученные слова о деревне.

Знакомство с новыми словами.

Вирьса, паксяса, лугаса (В лесу, в поле, на лугу) 2 часа

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтона, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, кьсты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмляня. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярхцай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пяштъя, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

.

Кизоть пингонза (времена года) 1 час

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть иттне? И т.д.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Самостоя тельная работа
			Теорет. обучен ие	Лаборат. и практич. работы	Контр работ ы	
1	Раздел 1. Здравствуй, школа	1	1			
2	Раздел 2. Прошло теплое лето	1	1			
3	Раздел 3. Мои друзья	1	1			
4	Раздел 4. Осень	3	3			
5	Раздел 5. Счет	2	2			
6	Раздел 6. Кем я буду	1	1			
7	Раздел 7. Домашние дела	1	1			
8	Раздел 8 Мы любим спорт	2	2			
9	Раздел 9. Зима пришла	3	3			
10	Раздел 10 Птицы летом и зимой	1	1			
11	Раздел 11 Дикие и домашние животные	2	2			
12	Раздел 12 Цвета природы	1	1			
13	Раздел 13. В городе	1	1			
14	Раздел 14. Кто где живет	1	1			
15	Раздел 15. Игры детей	2	2			
16	Раздел 16. Марта – женский праздник	2	2			
17	Раздел 17. Ходим в гости	1	1			
18	Раздел 18 .Весна	2	2			
19	Раздел 19.Как хорошо летом	1	1			

20	Раздел 20. В деревне	2	2			
21	Раздел 21. В лесу, в поле, на лугу	2	2			
22	Раздел 22. Времена года	1	1			
	Итого	34	34			

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

№	Тема проекта
1	Живут рядом с нами
2	Береги природу

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основная учебно-методическая литература

Используемый учебник: Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 3 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2014. – 144 с.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Дополнительная литература и источники:

1. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски. – Саранск: Изд. Дом «Книга», 2009. – 80 с.: ил.
2. Исайкина А.И., Малькина М.И. Рабочая тетрадь Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 40 с.

1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru> ;

2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;

3) сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;

4) сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;

5) сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru> ;

6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;

8) «Все для учителей начальной школы» : <http://www.nsc.1september.ru> ;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
----------------------------------------------------------------------	------------	------------

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Фотокамера цифровая	Д Д Д	

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике	Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	п ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр	к д д д	-

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
	Раздел 1. Здравствуй, школа	4				
1.	Опять прозвенел звонок	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Анализируют речь (при анализе текстов), Запоминают слова приветствия, Знакомство с учителем, друг с другом		
2.	День знаний	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Анализируют речь (при анализе текстов), Запоминают слова приветствия, Знакомство с учителем, друг с другом		
	Раздел 2. Прошло теплое лето	2				
3	Как прошли летние каникулы	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета		
4	Как я отдыхал летом	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета составляют текст о лете		
	Раздел 3. Мои друзья	3				
5	Кто мои друзья	2	Изучение и первичное закрепление знаний	рассказывание о жизни в школе в форме краткого изложения;		
	Раздел 4. Осень	4				
7	Цвета осени	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующих природу осени , слова – состояние погоды, названия овощей		
8	Природа осенью	1	комбинированный	повторяют слова, характеризующих природу осени , слова – состояние погоды, названия овощей		
9	Последние дни осени	1	комбинированный	повторяют слова, характеризующих природу осени , слова – состояние погоды, названия овощей		
	Раздел 5. Счет	4				
10	Считаем до 20	2	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают слова с названиями чисел до 20, Анализируют чужую речь (при анализе текстов),		

	Раздел 6. Кем я буду	2				
11	Кем я буду, когда вырасту	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы		
12	Выбери любимое дело	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют рассказ о профессии родителей		
	Раздел 7. Домашние дела	3				
13	Чем занимаются дома	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составляют текст о домашних обязанностях		
14	Дела в доме во дворе , в огороде	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составляют текст о домашних обязанностях		
	Раздел 8 Мы любим спорт	3				
15	Спорт- это здоровье	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы,		
16	Мы любим спорт	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям		
	Раздел 9. Зима пришла	5				
17	Зима пришла	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям		
18	Зимние забавы	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану		
19	Новогодний праздник	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составление высказывания с использованием изученного		
	Раздел 10 Птицы летом и зимой	1				
20	Птицы летом и зимой		Изучение и первичное закрепление знаний	Составление высказывания с использованием изученного		
	Раздел 11 Дикie и домашние животные	4	Изучение и первичное закрепление знаний			
21	Дикie животные	1	Изучение и первичное	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов		

			закрепление знаний	кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезышка? Конашка?		
22	Домашние животные	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезышка? Конашка?		
	Раздел 12 Цвета природы	3	Изучение и первичное закрепление знаний			
23	Какие цвета у природы	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление высказывание с использованием изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь,тюжя;		
	Раздел 13. В городе	3				
24	Жизнь в городе	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания		
	Раздел 14. Кто где живет	1				
25	Кто где живет	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания		
	Раздел 15. Игры детей	3				
26	Мои игрушки	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию, повторяют названия игрушек		
	Раздел 16. 8 Марта –женский праздник	2				
27	Сегодня в нашем доме праздник	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Выразительно читают стихи, написание поздравление к празднику		
	Раздел 17 Ходим в гости	1				
28	Ходим в гости	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, чтение и перевод текста, активизация словарного запаса		
	Раздел 18 Весна	3				
29	Весна пришла	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, чтение и перевод текста, активизация словарного запаса		

	Раздел 19 Как хорошо летом	2				
30	Здравствуй, лето	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета		
	Раздел 20 В деревне	4				
31	Береги природу	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составляют рассказ об охране природы, применяют в речи прилагательные в единственном и множественном числе		
	Раздел 21 В лесу, в поле, на лугу	6				
32	В лесу	2	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал активизируют словарный запас		
	Раздел 22 Времена года	3	Изучение и первичное закрепление знаний			
33	Мое любимое время года	1	Изучение и первичное закрепление знаний	переводят текст, закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст		
	Раздел 23 Повторение	1				
34	Повторение изученного в 3 классе	1	Систематизация и повторение материала	Систематизируют изученный материал		

